



جمهورية مصر العربية
الهيئة القومية
لضمان جودة التعليم والاعتماد



وثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي

مرحلة التعليم الثانوي العام

الإصدار الثالث

٢٠١١م / ٢٠١٢م

كلمة افتتاحية

استجابة للاحتياجات القومية في تطوير التعليم والارتقاء بجودته، انشئت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، بقرار جمهوري رقم (٨٢) لسنة ٢٠٠٦م، كما تم إصدار القرار الجمهوري رقم (٢٥) لسنة ٢٠٠٧ باللائحة التنفيذية للهيئة. وفي ضوء التكاليف المنوطة بالهيئة والتي تستوجب وضع السياسات اللازمة لضمان جودة التعليم، واتخاذ الإجراءات الكفيلة باعتماد مؤسسات التعليم في مصر، قامت الهيئة بتصميم وإعداد المعايير القومية القياسية اللازمة للتقويم والاعتماد، بالاستعانة بكافة ممثلي المستفيدين النهائيين، والأطراف المجتمعية المختلفة ذات العلاقة والاهتمام بتطوير التعليم، إضافة إلى التجارب العالمية في هذا الصدد.

إن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد هي إحدى الركائز الرئيسية للخطة القومية لإصلاح التعليم في مصر، وذلك باعتبارها الجهة المسؤولة عن نشر ثقافة الجودة في المؤسسات التعليمية والمجتمع، وعن تنمية المعايير القومية التي تتواءم مع المعايير القياسية الدولية لإعادة هيكلة المؤسسات التعليمية وتحسين جودة عملياتها ومخرجاتها على النحو الذي يؤدي إلى كسب ثقة المجتمع فيها، وزيادة قدراتها التنافسية محليا ودوليا، وخدمة أغراض التنمية المستدامة في مصر. وفي ضوء ذلك تسعى الهيئة إلى التطوير المستمر للتعليم وضمان جودته، وفقا لمجموعة من المبادئ والقيم التي تؤكد الشفافية والموضوعية والعدالة، والحرص على معاونة المؤسسات التعليمية على توفير أوضاعها وتحسين أدائها الكلي للتأهل والحصول على الاعتماد. إن الهيئة لا تعتبر جهة رقابية، بل هي جهة اعتماد للمؤسسات التعليمية التي تتمكن من تحقيق متطلبات المعايير القومية، ومن ثم فإنها تحرص على تقديم كافة أشكال النصح والإرشاد والتوجيه لهذه المؤسسات، بما يساعدها على التحسين المستمر لجودة مخرجاتها من خلال آليات موضوعية وواقعية للتقويم الذاتي والاعتماد.

ولتحقيق ما سبق تحرص الهيئة على توفير ونشر المعلومات الكافية والدقيقة والتي يمكن أن تساعد المؤسسات التعليمية على التقويم الذاتي، ومن ثم اتخاذ الخطوات اللازمة للتقدم والحصول على الاعتماد. ومن هنا يسعد الهيئة أن تقدم لمؤسسات التعليم قبل الجامعي في مصر الإصدار الثالث لوثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي لمرحلة التعليم الثانوي العام.

وتشتمل هذه الوثيقة على مجالات ومعايير ومؤشرات وممارسات التقويم والاعتماد المحددة من الهيئة، ومقاييس التقدير اللازمة لتقييم مدى استيفاء مؤسسات التعليم قبل الجامعي لهذه الممارسات، ومن ثم يمكن الحكم على مدى استيفاء المؤسسة لمعايير ضمان الجودة والاعتماد.

والهيئة إذ تقدم هذه الوثيقة إلى مؤسسات التعليم قبل الجامعي بمصر، وإلى غيرها من مؤسسات التعليم قبل الجامعي الإقليمية والدولية، تعي تماماً رسالتها ودورها في تقييم الوضع الحالي للتعليم، بما يساعدها على مواجهة التحديات المعاصرة واحتلال مكانة متقدمة إقليمياً ودولياً.

و ما التوفيق إلا من عند الله سبحانه و تعالى،

أ.د. مجدي عبد الوهاب قاسم

رئيس مجلس إدارة الهيئة القومية

لضمان جودة التعليم والاعتماد

شكر وتقدير

يسر الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد أن تقدم الإصدار الثالث لوثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي في جمهورية مصر العربية والخاصة بمرحلة التعليم الثانوي العام، وتتميز هذه الوثيقة بشموليتها وأهميتها الكبرى للمستفيدين النهائيين من مؤسسات التعليم قبل الجامعي سواء كانت حكومية أو خاصة، وغيرهم من القطاعات الأخرى ذات العلاقة والمهتمة بقضايا تطوير وتحديث التعليم قبل الجامعي في مصر والعالم العربي.

وتعتبر هذه الوثيقة المتكاملة لمعايير اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي، ثمرة الجهود الجادة والمخلصة التي بذلها مجموعة من الخبراء والاستشاريين من أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في تطوير التعليم، لذلك نتقدم الهيئة بالشكر والتقدير والامتنان إلى كل من أسهم في إعداد هذه الوثيقة في مراحلها المختلفة، وكذلك كل من شارك بالرأي في إعداد هذه الوثيقة من كافة ممثلي المستفيدين النهائيين من مؤسسات التعليم قبل الجامعي الحكومية والخاصة، وممثلي الأطراف المجتمعية ذات العلاقة، والمهتمين بتطوير التعليم، والخبراء المحليين.

ولا يسع الهيئة في هذا المقام إلا أن نتقدم بخالص الشكر التقدير والعرفان للدعم والتأييد غير المحدود، الذي حظيت به الهيئة منذ إنشائها من مؤسسات الدولة: التشريعية، والتنفيذية، والذي كان له خير عون لتحقيق رسالتها وتحمل مسؤولياتها في مسيرة تطوير التعليم في مصر.

كما نتقدم الهيئة بخالص الشكر والتقدير لجميع العقول والأيدي المخلصة من خبراء ومستشاري الهيئة التي أسهمت في هذا العمل الكبير، وأخذت على عاتقها مسؤولية تصميم وإعداد وإخراج هذه الوثيقة كأحد المهام القومية التي تسعى إلى تطوير التعليم قبل الجامعي في مصر، باعتباره عماد التنمية المستدامة والمحور الرئيسي للتقدم والرخاء.

كما نتوجه الهيئة بالشكر والتقدير إلى السادة أعضاء مجلس إدارة الهيئة على ما بذلوه من جهد متميز خلال مراحل إعداد هذه الوثيقة. وتتوجه الهيئة بالشكر كذلك لممثلي الأطراف المجتمعية، الذين أسهموا في المراحل المختلفة لإعداد هذه الوثيقة سواء بالفكر أو الرأي أو النقد البناء الذي ساعد على إخراجها في صورتها النهائية.

أ.د. مجدي عبد الوهاب قاسم

رئيس مجلس إدارة الهيئة القومية

لضمان جودة التعليم و الاعتماد

رقم الصفحة	المحتويات
٦	المكون الأول الإطار العام لوثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي لمرحلة التعليم الثانوي العام
٧	مقدمة
٧	أولاً: المرتكزات الأساسية للوثيقة
١١	ثانياً: المصطلحات والمفاهيم الرئيسية
١٣	ثالثاً: منهجية العمل
١٥	رابعاً: الإجراءات
١٦	خامساً: المخرجات
١٩	المكون الثاني معايير ومؤشرات وممارسات مرحلة التعليم الثانوي العام
٣٥	المكون الثالث مقاييس التقدير لممارسات مرحلة التعليم الثانوي
٩٢	المراجع
٩٢	أولاً: المصادر باللغة العربية
٩٣	ثانياً: المصادر باللغة الأجنبية

المكون الأول

الإطار العام لوثيقة المستويات المعيارية
لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي
لمرحلة التعليم الثانوي العام

مقدمة

يعد تطوير المنظومة التعليمية والارتقاء بكفاءتها من أهم القضايا التي تهم الوطن لما له من دور عظيم في رقي وتقدم المجتمع وبناء الإنسان المصري، القادر على التعامل مع معطيات العصر، وما يشهده من تغيرات وتطورات متسارعة، ولا خيار أماناً في ظل هذه التحديات إلا بناء هذا الإنسان باعتباره وسيلة التنمية، وغايتها المنشودة.

من هذا المنطلق تأتي أهمية ضرورة إحداث نقلة نوعية في تعليمنا المصري، تتجاوز المفاهيم والممارسات التقليدية، والانطلاق إلى آفاق أرحب بمفاهيم عصرية باتت تفرض نفسها، والتي يعمل العالم المتقدم من خلالها، ويعد مفهوم " ضمان الجودة والاعتماد " الأولوية بين هذه المفاهيم.

وهذا ما أدركته الدولة، وعملت علي تحقيقه، وذلك بصور " القانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٦ " بإنشاء **الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد**، وهي هيئة عامة تتمتع بالاستقلالية، ولها شخصية اعتبارية عامة، وتتبع رئيس مجلس الوزراء، وتستهدف ويشكل أساسي الارتقاء بتطوير مؤسسات التعليم، ومساعدتها على تطبيق معايير الجودة والارتقاء بمستوى القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية، من خلال الدعم الفني والتقويم الموضوعي، بما يحقق تعليماً وتعلماً أفضل، انطلاقاً من أن اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي يعمل على نشر الممارسات الجيدة، الأمر الذي يؤدي إلى إحداث نقلة نوعية في جودة التعليم المصري على اختلاف مراحله ومستوياته.

وفي هذا الصدد قامت الهيئة بإعداد هذه الوثيقة التي يمكن من خلالها تقويم ومراجعة مؤسسات التعليم قبل الجامعي بما يضمن جودة هذه المؤسسات.

أولاً: المراكز الأساسية للوثيقة:

تتلخص المراكز الأساسية للوثيقة في الآتي:

١- دور الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد:

يتحدد دور الهيئة في تحسين مؤسسات التعليم، والارتقاء بجودة أدائها من خلال:

- ترسيخ ثقافة ضمان الجودة والاعتماد، في إطار مؤسسي متكامل، يحقق تطلعات المعنيين بالأمر في الارتقاء بالتعليم المصري والنهوض به.
- بناء نظم وآليات ضمان الجودة على مستوى الهيئة والمؤسسات التعليمية، تركز على المستويات المعيارية للجودة والاعتماد.
- تنمية كوادر متخصصة ذات مهارات عالية، قادرة على القيام بإجراءات التقويم، باستخدام المعايير ومقاييس التقدير والأدوات اللازمة للقياس.
- تقديم تقرير فني، يستند على الطرق العلمية للتقويم ، مما يساعد على تقدم العملية التعليمية داخل المؤسسات التعليمية.
- نشر التقارير الدورية والبيانات، بشفافية ، وبالطرق العلمية.

- الدعم الفني المتواصل للمؤسسات التعليمية، من خلال التواصل الجيد، والاستناد إلى المعارف والمعلومات والمهارات، والاتجاهات الصحيحة من أجل الارتقاء بجودة التعليم.

٢- منظومة المبادئ والأسس التي يقوم عليها الاعتماد:

- يقوم الاعتماد على مجموعة من المبادئ والأسس من أهمها:
 - الصدق والإيجابية:** أن تكون نتائج عمليات تقييم ضمان الجودة والاعتماد صادقة، ومؤثرة إيجابياً في عمليات تحسين مستوى جودة أداء المؤسسة.
 - الشفافية:** أن تتسم كل العمليات بالشفافية، والوضوح، والموضوعية.
 - العدالة:** أن تقوم نتائج الاعتماد على العدل، والموضوعية.
 - دعم التعليم والتعلم:** أن يتم الاعتماد لمصلحة المتعلمين في جميع المستويات، ومن أجل ضمان وجود فرص حياتية تربوية فاعلة في إعداد أجيال جديدة من أجل مستقبل مشرق.
 - المنهجية العلمية:** أن يستند الاعتماد على المنهجية العلمية، والحوار المستمر من أجل تحسين الأداء.
 - التقويم الذاتي:** أن تعتمد منهجية الاعتماد على التقويم الذاتي الذي تقوم به المؤسسة، وفقاً للأسس العلمية المتعارف عليها.
 - دعم ثقة المعنيين بالمؤسسة التعليمية:** أن تدعم "شهادة الاعتماد" ثقة المجتمع المحلي بمؤسساته التعليمية وتعليم وتعلم أبنائه.

٣- الرؤية والرسالة والأهداف:

رؤية الهيئة:

- أن تكون الهيئة كياناً للاعتماد في التعليم معترفاً به عالمياً، ومشهوداً لقراراته بالمصداقية والموضوعية، وقادراً على تطوير ذاته؛ سعياً لضمان جودة التعليم، وتحقيق التميز والتنافسية لمخرجات مؤسساته المختلفة على المستوى: المحلي والإقليمي والدولي، بما يخدم أغراض التنمية، الشاملة ويحافظ على هوية الأمة.

رسالة الهيئة:

- الارتقاء بمستوى جودة التعليم وتطويره المستمر، واعتماد المؤسسات التعليمية وفقاً لمعايير قومية تتسم بالشفافية، وتتلاءم مع المعايير القياسية الدولية لهيكله ونظم وموارد وأخلاقيات العملية التعليمية والبحث العلمي والخدمات المجتمعية والبيئية، وكسب ثقة المجتمع في مخرجاتها لتحقيق الميزة التنافسية محلياً وإقليمياً ودولياً، ودعم خطط التنمية القومية الشاملة، وتعزيز الإسهامات المعرفية والثقافية والبحثية لهذه المؤسسات.

أهداف الهيئة :

- تستهدف الهيئة ضمان جودة التعليم وتطويره المستمر، من خلال الآتي:
 - نشر الوعي بثقافة الجودة والاعتماد.
 - تأكيد الثقة -على المستويات: المحلية والإقليمية والدولية- في مخرجات العملية التعليمية، بما يدعم الانتماء والحفاظ على هوية الأمة وثقافتها.

- التنسيق مع المؤسسات التعليمية، بما يكفل الوصول إلى منظومة متكاملة من المعايير، وآليات قياس الأداء؛ استرشاداً بالمعايير الدولية، وبما لا يتعارض مع هوية الأمة، ودعم القدرات الذاتية للمؤسسات التعليمية للقيام بالتقويم الذاتي.
- القيام بالتقويم الشامل للمؤسسات التعليمية، وبرامجها؛ طبقاً للمعايير القياسية، والمعتمدة لكل مرحلة تعليمية ولكل نوع منها.

٤- منطلقات بناء المجالات والمستويات المعيارية :

اقتضى إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وضع مجالات (Domains) ومعايير (Standards) بمؤشرات (Indicators) وممارسات (Practices) في صياغات واضحة قابلة للقياس من خلال مقاييس التقدير (Rubrics) التي تحقق العدالة والموضوعية، وتتسم بالمرونة والقابلية للتطوير المستمر، وذلك لقياس جودة المؤسسات التعليمية كمتطلب أساسي لاعتمادها.

وقد تم بناء وثيقة المستويات المعيارية من خلال مجالين رئيسيين هما:

المجال الأول: القدرة المؤسسية Institutional Capacity :

ويقصد بها: تحقيق الجودة الشاملة للمؤسسة التعليمية، من خلال مجموعة القواعد، والشروط المحددة لبنيتها التنظيمية وإمكاناتها البشرية والمادية.

المجال الثاني: الفاعلية التعليمية Educational Effectiveness :

ويقصد بها: تحقيق مخرجات عالية الجودة، في ضوء رؤية المؤسسة التعليمية ورسالتها، من خلال مجموعة العمليات التي توفر فرص التعليم والتعلم المتميز للجميع.

ومن الجدير بالذكر أن الاهتمام بهذين المجالين الرئيسيين: (القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية) يتسق مع الاتجاهات العالمية المعاصرة، التي تؤكد أن القدرة المؤسسية ممثلة في العوامل، والشروط المحددة للبنية التنظيمية والفاعلية التعليمية ممثلة في العوامل التي تضمن جودة عمليتي التعليم والتعلم، وتعتبر من أهم آليات ضمان جودة التعليم بما يكفل تحقيق مخرجات التعليم عالية الجودة.

ويعتمد بناء المجالات، والمعايير، والمؤشرات، والممارسات ومقاييس التقدير، على عدة مرتكزات أساسية من أهمها:

٤-١ أن المعايير تعد منطلقاً أساسياً لإصلاح التعليم (Education Reform)، وأن الإصلاح القائم على المعايير (Standard-Based Reform) يعد سبيلاً لتحقيق الجودة النوعية للتعليم، والاعتماد للمؤسسات التعليمية.

٤-٢ أن معايير التعليم قبل الجامعي تمثل إطاراً مرجعياً يتم على أساسها صياغة المؤشرات، والممارسات ومقاييس التقدير (Rubrics)، وبناء الأدوات اللازمة لقياس أداء مؤسسات التعليم قبل الجامعي.

٤-٣ أن معايير التعليم قبل الجامعي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بما يأتي:

- المساءلة (Accountability)، من خلال تحديد نواتج التعليم والتعلم، ومؤشرات الأداء بالمؤسسات التعليمية.

- التقييم المؤسسي (Institutional Evaluation) لمكونات المنظومة التعليمية.
- الجودة الشاملة (Total Quality) للتعليم.
- الاعتماد (Accreditation) للمؤسسات التعليمية.

٤-٤ أن الاعتماد يركز على نتائج التقييم الذاتي والمراجعة الخارجية للمؤسسات التعليمية؛ للوقوف على وضعها الراهن، وكذلك دعم عمليات التحسين المستمر، وتحقيق الجودة في ضوء معايير الاعتماد التي اقترتها الهيئة، وذلك من خلال:

- إصدار أحكام بشأن مدى تحقيق المؤسسة لأهدافها، ورسالتها في ضوء رؤيتها.
- تعرف مدى توافر ظروف التعلم الجيد بالمؤسسة، لتحديد جوانب التطوير، التي ينبغي أن توجه إليها جهود الإصلاح.
- الكشف عن مستوى كفاية الكوادر؛ بهدف العمل على تعزيز قدراتها من خلال التنمية المهنية المستمرة.
- تعرف مدى نجاح إدارة المؤسسة في استخدام الطاقات والإمكانات المادية، والبشرية المتوفرة.
- مساعدة المؤسسة على الارتقاء، بمستوى أدائها الكلي، وإبداء النصح لها، من خلال بعض المقترحات والتوصيات.

٥- الهدف العام لمعايير الجودة والاعتماد.

يمكن تحديد "الهدف العام" لمعايير الجودة والاعتماد، في: إحداث نقلة نوعية في مدخلات، ومنظومات مؤسسات التعليم قبل الجامعي وعملياتها، للحصول على مخرجات تعليمية عالية الكفاءة.

وينبثق من هذا الهدف العام عدة أهداف إجرائية من أهمها:

- ١-٥ تلتزم المؤسسة التعليمية بتنفيذ الرؤية والرسالة التي وضعتها لنفسها.
- ٢-٥ تعمل القيادة المؤسسية على تفعيل الحوكمة الرشيدة والتميز في الأداء.
- ٣-٥ توفر الشفافية والموضوعية في الحكم علي أداء المؤسسة التعليمية.
- ٤-٥ تلتزم المؤسسة بمبادئ المحاسبية والمساءلة، وعمليات التقييم الذاتي والمستمر.
- ٥-٥ تعمل المؤسسة على تحسين وتطوير أساليب القيادة المؤسسية، وتطوير أساليب الأداء، والتقييم المؤسسي والتعليمي.
- ٦-٥ تقوم المؤسسة بتطبيق طرائق التعليم والتعلم المتمركزة على المتعلم، وربط التعليم بالمهارات الحياتية وإدارة الحياة، واحتياجات المجتمع المحلي.
- ٧-٥ تعمل المؤسسة على التوظيف الأمثل للإمكانات البشرية، والمادية المتاحة، مع العمل على تنميتها، واستحداث إمكانات أخرى.
- ٨-٥ تقوم المؤسسة بتنمية نظم المتابعة، والتقييم وضمان الجودة، بما يحقق الشفافية، وتفعيل وحدات التدريب والتقييم بالمؤسسات التعليمية.
- ٩-٥ تعمل المؤسسة على تحقيق كفاءة وتدعيم نظم وصيانة المبنى المدرسي، بما يكفل تحقيق متطلبات واحتياجات العملية التعليمية.

١٠-٥ تعمل المؤسسة على التأكد من استمرارية تحسن فعاليتها التعليمية، من خلال الشواهد والأدلة التي تثبت ذلك.

ثانياً: المصطلحات والمفاهيم الرئيسية :

تعتمد الوثيقة على مجموعة من المفاهيم، والمصطلحات الأساسية، من أهمها:

١- المجالات Domains:

هي الجوانب الكبرى التي تتضمنها منظومة تعليمية معينة.

٢- المعايير Standards:

موجهات أو خطوط مرشدة Guide lines مصاغة في عبارات متفق عليها من قبل مجموعة من الخبراء المتخصصين، تعبر عن المستوى النوعي الذي يجب أن تكون عليه جميع مكونات العملية التعليمية من قيادة وتوكيد جودة ومشاركة مجتمعية وطلاب ومعلمين ومناهج ومناخ تربوي وموارد بشرية ومادية... الخ

٣- المؤشرات Indicators:

هي عبارات أكثر تحديداً وإجرائية تصف الأداءات المطلوبة من المؤسسة لتحقيق المعيار.

٤- الممارسات Practices:

هي عبارات تشير إلى الحد الأدنى من الأداءات الواجب توافرها لدى المؤسسة، لكي تؤدي وظيفتها بما يحقق مخرجات التعليم والتعلم المرغوبة.

٤- مقاييس التقدير (Rubrics):

هي قواعد لقياس وتقدير الأداء لكل ممارسة. وتتكون من أربعة مستويات (٤،٣،٢،١) مع ملاحظة أن:

- المستوى الرابع: هو دليل التميز والتفوق؛ أي أن المؤسسة تقوم بأداءات متميزة أو جيدة جداً.
- المستوى الثالث: هو المستوى الدال على وصول المؤسسة إلى المستوى المطلوب تحقيقه؛ أي القيام بالأداءات المطلوبة وفقاً للممارسة؛ أي أن المؤسسة حققت مستوى المعيار المطلوب وأنها تقوم بأداءات جيدة/ كفاء.
- المستوى الثاني: يعبر عن قيام المؤسسة بأداءات أقل من المطلوب تحقيقها (نامي)، وبحاجة إلى بذل مجهود للوصول إلى المستوى الثالث.
- المستوى الأول: يشير إلى أن المؤسسة في حاجة إلى مجهود أكبر، للوصول إلى المستوى الثالث المطلوب تحقيقه، حيث إنها تقوم بأداءات محدودة، غير مرضية كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١)

مقاييس تقدير الأداء

التقديرات

١	٢	٣	٤
غير مرضى Unsatisfactory	نامٍ Devolping	كفاء Proficient	متميز Distinguished
يحتاج إلى تحسين كبير.	يحتاج إلى تحسين.	المستوى المطلوب تحقيقه.	أعلى من المستوى المتوقع.

وتعد مقاييس التقدير وسيلة لتدعيم تحسين الأداء (Improvement of Performance)، وتأكيد أهمية بناء قدرات (Capacity Building) العاملين في المؤسسة التعليمية على مختلف المستويات (الوزارة-المديرية-الإدارة- المؤسسة)، وتحسين العمليات التعليمية (Improvement of Educational Processes)، وتحقيق عدالة تقويم المؤسسة.

- الشواهد والأدلة Evidences :

يقصد بها: المصادر والأدلة المتاحة، التي يمكن الاستناد إليها، عند استخدام مقاييس التقدير، والتي تتمثل في قواعد البيانات، ومحاضر الاجتماعات، والتقارير السنوية، ونتائج تقويم نواتج التعلم، والسجلات المختلفة مثل سجلات الحضور والغياب، والمقابلات.....الخ، للتحقق من استيفاء المؤسسة للممارسة.

٥- التقويم المؤسسي Institutional Evaluation:

هو عملية تشخيصية علاجية؛ لتحديد جوانب القوة والضعف في أداء المؤسسة، من أجل تعزيز نقاط القوة، وعلاج نقاط الضعف، وذلك لتحسين الأداء المؤسسي في ضوء معايير ضمان الجودة والاعتماد.

٦- ضمان جودة التعليم:

هي عملية مستمرة لمراجعة الاداء المؤسسي في ضوء معايير محددة، بما يحقق جودة العمليات (Processes) التي تؤدي الى جودة المنتج (Product) الذي يتمثل في المتعلم (Learner).

٧- إدارة الجودة الشاملة (TQM) Total Quality Management:

هي المنهجية الإدارية المنظمة التي تستهدف تنفيذ الأنشطة التي تم التخطيط لها مسبقاً، والتي تمكن المؤسسة من تحسين الأداء بشكل مستمر على كافة المستويات، وذلك بالاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية المتاحة، ودعم المهارات من خلال التنمية المهنية المستدامة، وتفويض السلطة، ونظم المساءلة، وضمان الجودة، والاستقلالية، وتقديم تغذية راجعة مستمرة، وإزالة العوائق بما يضمن رضا المستفيدين من العملية التعليمية

٨- الاعتماد Accreditation :

"الاعتراف الذي تمنحه الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد للمؤسسة التعليمية، إذا تمكنت من إثبات أن لديها القدرة المؤسسية، وتحقيق الفاعلية التعليمية، وفقاً لمعايير ضمان الجودة والاعتماد والمعلنة من الهيئة".

ثالثاً: منهجية العمل :

تم إتباع منهجية العمل التالية في وضع الوثيقة:

- ١- تشكيل فرق عمل لإعداد المعايير، ومقاييس التقدير، والأدوات، تتكون من مجموعة مختارة من أساتذة وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات، والباحثين بالمراكز البحثية التربوية، وخبراء التعليم في مصر.
- ٢- الحصول على المصادر والوثائق والمراجع المختلفة، المرتبطة بهذا المشروع، ودراساتها للتعرف على أهم التجارب، والنماذج الناجحة في هذا المجال: عالمياً وإقليمياً.
- ٣- دراسة الجهود التي تمت في مصر لبناء المعايير والمؤشرات ومقاييس التقدير والتي قامت بها وزارة التربية والتعليم، والجهات المعنية الأخرى.
- ٤- تبني أسلوب العمل الجماعي في صورة ورش عمل (Workshops) متصلة لسرعة الإنجاز.
- ٥- تقسيم العمل إلى عدة مراحل أساسية:

المرحلة الأولى:

وضع الإطار العام للوثيقة، في ضوء توجهات الهيئة والدراسات والتجارب والنماذج العالمية والإقليمية، والجهود التي تمت في مصر في هذا المجال.

المرحلة الثانية:

- إعداد "النسخة الأولى" (First Version) لوثيقة المعايير للتعليم قبل الجامعي، من خلال:
- تحديد المجالات الرئيسة للوثيقة، والمجالات الفرعية المنبثقة منها.
- تحديد المعايير الخاصة لكل مجال فرعي، والمؤشرات الخاصة بكل معيار.
- وضع الممارسات الخاصة بكل مؤشر.
- وضع مقاييس التقدير الخاصة بكل ممارسة.
- تحكيم الوثيقة بواسطة مجموعات من الخبراء والمعنيين بالأمر.

المرحلة الثالثة:

بناء الأدوات اللازمة للتطبيق، من خلال :

- إعداد أدوات التقويم الذاتي.
- إعداد الأدلة اللازمة للمراجعة الخارجية واعتماد المؤسسات.

المرحلة الرابعة:

تجريب الأدوات والأدلة اللازمة من خلال :

- تجربة استطلاعية (Piloting) على عينة مختارة من المدارس، في عدة مديريات تعليمية.

المرحلة الخامسة:

إعداد الأدلة والأدوات في صورتها "المعدلة"، من خلال :

- إدخال التعديلات والتحسينات اللازمة بناء على نتائج التغذية الراجعة للتجربة الاستطلاعية.
- إعداد وثيقة معايير لكل مرحلة تعليمية (ثانوي عام/ تعليم أساسي/ رياض أطفال/ ثانوي فني).

المرحلة السادسة:

تطوير وثيقة معايير مؤسسات التعليم قبل الجامعي انطلاقاً من مبدأ ضمان الجودة، واستمرارية عملية التطوير لمواكبة المتغيرات المحلية والقومية والدولية، وفي ضوء التغذية الراجعة لما تم من عمليات المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم قبل الجامعي في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩، ومن خلال آراء المراجعين الخارجيين من واقع ممارستهم وخبراتهم العملية في الميدان، أصبح إلزاماً علي الهيئة ضرورة مراجعة إصدارتها السابقة والعمل علي تطويرها.

وكانت أهم المبادئ التي قام عليها التطوير في تلك المرحلة:

- الاهتمام بالمتعلم ونواتج التعلم المستهدفة.
- الاهتمام بالرعاية الصحية للمتعلمين.
- التأكيد علي مبدأ الأمن والسلامة للمؤسسة.
- ترسيخ قيم العمل الجماعي.
- تيسير عمل المراجع الخارجي.

المرحلة السابعة:

تطوير وثيقة معايير مؤسسات التعليم قبل الجامعي في ضوء التغذية الراجعة لما تم من عمليات المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم قبل الجامعي في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م، ومن خلال آراء المراجعين الخارجيين من واقع ممارستهم وخبراتهم العملية في الميدان.

وكانت أهم المبادئ التي قام عليها التطوير في تلك المرحلة:

- تفعيل الأداء المؤسسي بما ينعكس ايجابياً علي نواتج التعلم وإعداد الشخصية المتكاملة للمتعلم.
- تقويم مدي استيفاء المؤسسة لمعايير ضمان الجودة والاعتماد في ضوء أدائها الفعلي وليس في ضوء وثائقها ومستنداتها.
- مراجعة المعايير والمؤشرات والممارسات (حذف-إضافة-تعديل) لتيسير عملية التقويم الذاتي للمؤسسة وأعمال المراجعة الخارجية.
- تأكيد العلاقة المنظومية بين ممارسات المجالات المختلفة.
- صياغة مقاييس تقدير لكل ممارسة لتعميق فهم المؤسسة والمراجعين الخارجيين لممارسات المعايير بما يضمن تحقيق العدالة والموضوعية في عملية التقويم.

رابعاً: الإجراءات:

١. إعداد وثيقة المستويات المعيارية

تم اتخاذ عدة إجراءات لإعداد وثيقة معايير التعليم قبل الجامعي، من أهمها ما يأتي:

- عقد لقاءات تمهيدية، وعصف ذهني مع مجموعات مختارة من أساتذة الجامعات والباحثين وخبراء التعليم لمناقشة الوثائق الخاصة بالمعايير، والجهود السابقة، التي بذلت في إعداد المعايير القومية للتعليم قبل الجامعي، وكيفية الاستفادة منها.
- عقد ورشة عمل في الفترة من ٢٠٠٨/٢/١٤م إلى ٢٠٠٨/٢/١٦م - شارك فيها مجموعة من المتخصصين في المجال من أساتذة الجامعات، ومراكز البحوث التربوية وخبراء التعليم. واستهدفت هذه الورشة إعداد

"وثيقة المعايير، ومقاييس التقدير" Rubrics للتعليم قبل الجامعي، وانتهت الورشة إلي وضع "إطار العمل" لهذه الوثيقة، وتحديد المجالات الرئيسة والفرعية، وإعداد المعايير، ومؤشرات بعض المجالات الفرعية، كنموذج يتبع في هذا المجال.

- عقد مجموعة ورش عمل خلال الفترة من ٢٠٠٨/٣/٢م إلى ٢٠٠٨/٣/٩م - تم فيها استكمال إعداد بقية المعايير والمؤشرات.
- وضع الإطار العام لوثيقة معايير التعليم قبل الجامعي، بواسطة مجموعة من الخبراء.
- تحديد المرتكزات والأسس التي تم الاعتماد عليها في إعداد مقاييس التقدير.
- قيام فريق العمل بوضع مقاييس التقدير للمؤشرات، لجميع المجالات، خلال الفترة من ٢٠٠٨/٣/١٠م إلى ٢٠٠٨/٣/١٩م.
- عقد مجموعة لقاءات لتحكيم الوثيقة، من خلال ورش عمل حضرها:
 - أ- مجموعة الخبراء المتخصصين من أساتذة الجامعات، ومراكز البحوث وخبراء التعليم، خلال الفترة ٢٤ - ٢٠٠٨/٢/٢٥م.
 - ب- مجموعة من المعلمين والوكلاء ومدراء المدارس خلال الأيام (٢٠٠٨/٣/١٥)، (٢٠٠٨/٣/٢١).
 - ج- قيادات تعليمية من الميدان وممثلون من مجالس الأمناء يوم (٢٠٠٨/٣/٢٣).

وتم استطلاع الرأي والحكم على مسودة الوثيقة، وفقا لمجموعة من المحكات هي:

- المقروئية (الانقرائية).
 - وضوح الفكرة.
 - الاتساق بين مكونات الوثيقة.
 - الإجرائية.
 - القابلية للتطبيق.
- وروعي في مراحل إعداد المعايير والمؤشرات ومقاييس التقدير أن تكون من خلال فريق عمل ، وحوار ومناقشات، وتبادل للأفكار، ومراجعات بين أعضاء فرق العمل، لكل ما يتم إنجازه في هذا اللقاء في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، والنماذج والتجارب: الدولية، والإقليمية الناجحة في هذا المجال.

٢. إجراءات تطوير وثيقة المستويات المعيارية

- تشكيل فريق عمل لتطوير المعايير، مقاييس التقدير، الأدوات.
- دراسة نتائج جميع آراء المراجعين، المعنيين بالجودة، التطورات المحلية والدولية في مجال المعايير.
- دراسة نتائج تقييم المرحلة السابقة من الاعتماد للوقوف علي الإيجابيات والسلبيات.
- تبني أسلوب العمل الجماعي في صورة ورش عمل تتضمن:
 - الحوار والمناقشة.

- استخلاص الدروس من التجارب السابقة.
- الوصول إلي مقترحات أولية.
- الوصول إلي الصياغة الأخيرة لوثيقة المستويات المعيارية.
- الاستفادة من نتائج استقصاءات الرأي علي وثيقة المستويات المعيارية من خلال الموقع الالكتروني للهيئة.
- تحرير وثيقة المعايير المطورة للمراحل المختلفة بمؤسسات التعليم قبل الجامعي (رياض اطفال - تعليم أساسي - تعليم ثانوي - تعليم فني).

خامساً: المخرجات :

تتمثل المخرجات في:

- الإطار العام لوثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي بمراحله المختلفة.
- معايير ومؤشرات وممارسات ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي بمراحله المختلفة (رياض أطفال - تعليم أساسي - تعليم ثانوي عام - تعليم فني).
- مقاييس التقدير للممارسات.

وفي ضوء هذه المخرجات تم اعداد مجموعة من اصدارات الهيئة تتضمن:

١. دليل اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي .
٢. دليل أدوات جمع البيانات للتقويم الذاتي بمؤسسات التعليم قبل الجامعي .
٣. دليل الممارسات المتميزة لمؤسسات التعليم قبل الجامعي.
٤. دليل ضبط الجودة لمؤسسات التعليم قبل الجامعي.
٥. دليل المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم قبل الجامعي.
٦. أداة المراجع الخارجي للمراحل التعليمية (رياض أطفال - التعليم الأساسي - التعليم الثانوي العام - التعليم الفني).
٧. أدوات جمع البيانات لأعضاء فريق المراجعة الخارجية للمراحل التعليمية (رياض أطفال - التعليم الأساسي - التعليم الثانوي العام - التعليم الفني).

المستويات المعيارية لمرحلة التعليم الثانوي العام ٢٠١٠/٢٠١١م

المجال الرئيسي	المجال الفرعي	المستويات المعيارية	عدد المؤشرات
القدرة المؤسسية	المجال الأول: رؤية المؤسسة ورسالتها	المعيار الأول: رؤية المؤسسة.	١
		المعيار الثاني: رسالة المؤسسة.	١
	المجال الثاني: القيادة والحوكمة	المعيار الأول: نظام للحوكمة الرشيدة.	٣
		المعيار الثاني: مجتمع التعلم	٣
	المجال الثالث: الموارد البشرية والمادية	المعيار الأول: الموارد البشرية والمادية ، وتوظيفها	٢
		المعيار الثاني: مبنى مدرسي مستوفى المواصفات التربوية	١
	المجال الرابع: المشاركة المجتمعية	المعيار الأول: شراكة فعالة بين المؤسسة والأسرة والمجتمع المحلي	٢
		المعيار الأول: النظام الداخلي لضمان الجودة	١
	المجال الخامس: ضمان الجودة والمساءلة	المعيار الثاني: التقويم الذاتي والتحسين المستمر	٢
الفاعلية التعليمية	المجال السادس: المتعلم	المعيار الأول: نواتج التعلم المستهدفة	٦
		المعيار الثاني: المهارات العامة	٤
		المعيار الثالث: جوانب وجدانية إيجابية	٢
	المجال السابع: المعلم	المعيار الأول: التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم	١
		المعيار الثاني: تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم	٤
		المعيار الثالث: أساليب تقويم فعالة	٢
		المعيار الرابع: أنشطة مهنية فعالة	٢
		المعيار الأول: ممارسات داعمة للمنهج	٣
	المجال الثامن: المنهج الدراسي		
	المجال التاسع: المناخ التربوي	المعيار الأول: بيئة داعمة للتعليم والتعلم	٢
		المعيار الثاني: بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية	٢
المجموع	٩ مجالات فرعية	١٩ معياراً	٤٤ مؤشراً

المكون الثاني

معايير ومؤشرات

مرحلة التعليم الثانوي العام

أولاً- القدرة المؤسسية:

تقدير الممارسات	المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات			كود الممارسة
	من ٥٠ % إلى ٦٠ %	من ٦٠ % إلى ٧٠ %	من ٧٠ % فأكثر	
٤	٣	٢	١	
المجال الأول- رؤية المؤسسة ورسالتها: ^(١)				
				١-١ رؤية المؤسسة:
				١-١-١ توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية المؤسسة:
				١-١-١-١ توجد للمؤسسة رؤية واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها.
				٢-١ رسالة المؤسسة:
				١-٢-١ توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة المؤسسة:
				١-١-٢-١ توجد للمؤسسة رسالة واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها.
				٢-١-٢-١ تتسق الرسالة مع رؤية المؤسسة.
المجال الثاني: القيادة والحوكمة:				
				١-٢ نظام للحوكمة الرشيدة:
				١-١-٢ توفر القيادة نظاماً لإدارة المؤسسة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل.

(١) يراعى أن لكل مرحلة دراسية (رياض الأطفال-التعليم الأساسي- التعليم الثانوي - التعليم الفني) استمارة التقويم الذاتي الخاصة بها.

(٢) يتم استيفاء مستوى أداء المؤسسة وفقاً لمقاييس تقدير الممارسات في وثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي .

تقدير الممارسات					المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الثانوي العام	كود الممارسة
	أقل من ٥٠ %	٥٠ % إلى ٦٤ %	٦٥ % إلى ٧٩ %	٨٠ % فأكثر		
	١	٢	٣	٤		
					توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية المؤسسة.	١-١-١-٢
					تطبق القيادة نظاماً لتفويض السلطات وتحديد المسؤوليات طبقاً للاختصاصات.	٢-١-١-٢
					تطبق القيادة التشريعات والقوانين التي نصت عليها وثيقة حقوق الانسان.	٣-١-١-٢
					تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة المؤسسة وصنع القرار.	٢-١-٢
					تفعل القيادة لوائح وقرارات مجلس الأمناء ومهامه.	١-٢-١-٢
					توفر القيادة نظاماً لتلقى المقترحات والشكاوى، والتعامل معها.	٢-٢-١-٢
					تتبع القيادة آليات للحد من تغيب المتعلمين.	٣-١-٢
					تتخذ القيادة إجراءات للحد من أسباب الغياب.	١-٣-١-٢
					مجتمع التعلم	٢-٢
					تدعم القيادة عمليتي التعليم والتعلم داخل المؤسسة.	١-٢-٢
					توفر القيادة بيئة متمركزة حول المتعلم .	١-١-٢-٢
					تطبق القيادة نظاماً لمتابعة تقدم المتعلمين في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	٢-١-٢-٢
					تطبق القيادة نظاماً لمتابعة أداء المعلمين وتقويمهم.	٣-١-٢-٢
					تدعم القيادة الأنشطة المختلفة.	٢-٢-٢
					تشارك المؤسسة في الأنشطة والمسابقات التي تسهم في تحقيق نواتج التعلم.	١-٢-٢-٢

تقدير الممارسات					المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الثانوي العام	كود الممارسة
	أقل من ٥٠%	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	أكثر من ٨٠%		
	١	٢	٣	٤		
					تفعل المؤسسة أساليب لتنمية المهارات القيادية للمتعلمين.	٢-٢-٢-٢
					تفعل القيادة تبادل الخبرات مع المؤسسات الأخرى.	٣-٢-٢-٢
					تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالمؤسسة.	٣-٢-٢
					تفعل القيادة نظاماً للتنمية المهنية المستدامة للعاملين.	١-٣-٢-٢
					المجال الثالث - الموارد البشرية والمادية:	
					الموارد البشرية والمادية، وتوظيفها:	١-٣
					توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحسين الأداء.	١-١-٣
					توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	١-١-١-٣
					توجد بالمؤسسة خطط للأمن والسلامة:	٢-١-٣
					تخطط المؤسسة لأمنها وسلامتها.	١-٢-١-٣
					تنمي المؤسسة مهارات المتعلمين لإتباع قواعد الأمن والسلامة.	٢-٢-١-٣
					مبنى مدرسي مستوفي المواصفات التربوية	٢-٣
					تتوافر بالمبنى المدرسي البنية الداعمة للعملية التعليمية ^١	١-٢-٣
					تناسب الفصول وحجرات الأنشطة مع أعداد المتعلمين وخصائص المرحلة.	١-١-٢-٣

^١ ملحوظة: يتم استيفاء استمارة المبنى والأمن والسلامة أولاً قبل استيفاء الممارسات المتعلقة بالمبنى.

تقدير الممارسات					المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الثانوي العام	كود الممارسة
	أقل من ٥٠ %	٥٠ % إلى ٦٤ %	٦٥ % إلى ٧٩ %	٨٠ % فأكثر		
	١	٢	٣	٤		
					تتناسب مساحات وتجهيزات الفناء مع أعداد وخصائص المتعلمين.	٢-١-٣
					توجد بالمؤسسة حجرات مجهزة ومناسبة للعاملين بها.	٣-١-٣
					توجد بالمؤسسة المرافق الصحية الصالحة للاستخدام.	٤-١-٣
					توجد بالمؤسسة التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية.	٥-١-٣
					توظف المؤسسة المعامل المجهزة لتحقيق نواتج التعلم .	٦-١-٣
					توظف المؤسسة مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عمليتي التعليم والتعلم.	٧-١-٣
					يستوفي المبنى المدرسي مواصفات الأمن والسلامة.	٨-١-٣
					<u>تحقق المؤسسة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة (في حالات الدمج ان وجد).</u>	٩-١-٣
					المجال الرابع: المشاركة المجتمعية:	
					شراكة فعالة بين المؤسسة والأسرة والمجتمع المحلي:	١-٤
					تشرك المؤسسة الأسرة والمجتمع المحلي في تطوير العملية التعليمية.	١-١-٤
					تستخدم المؤسسة آليات لتحقيق فاعلية دور الأسرة والمجتمع في العملية التعليمية.	١-١-٤
					تعمل المؤسسة نتائج الآليات المستخدمة لمشاركة الأسرة والمجتمع في التعليم.	٢-١-٤
					تقدم المؤسسة خدمات متنوعة للمجتمع المحلي في ضوء إمكاناتها.	٢-١-٤
					تضع المؤسسة برنامجاً لخدمة المجتمع المحلي في ضوء احتياجاته.	١-٢-٤

تقدير الممارسات					المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الثانوي العام	كود الممارسة
	أقل من ٥٠ %	٥٠ % إلى ٦٤ %	٦٥ % إلى ٧٩ %	٨٠ % فأكثر		
	١	٢	٣	٤		
					تفعل المؤسسة برنامج خدمة المجتمع وتقيم مخرجاته.	٢-٢-١-٤
					المجال الخامس: ضمان الجودة والمساءلة:	
					النظام الداخلي لضمان الجودة:	١-٥
					تضع المؤسسة نظاماً داخلياً لضمان الجودة	١-١-٥
					تقوم المؤسسة بعمليات مراجعة داخلية لأدائها دورياً.	١-١-١-٥
					تفعل وحدة التدريب والجودة برامج التنمية المهنية لتحسين الأداء.	٢-١-١-٥
					تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على كافة المستويات.	٣-١-١-٥
					التقويم الذاتي والتحسين المستمر:	٢-٥
					تقوم المؤسسة بعمليات التقويم الذاتي في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	١-٢-٥
					تعد المؤسسة برنامجاً للتقويم الذاتي.	١-١-٢-٥
					تتيح المؤسسة نتائج التقويم الذاتي للأطراف المعنية.	٢-١-٢-٥
					تضع المؤسسة خطة للتحسين المستمر للأداء الشامل.	٢-٢-٥
					تضع المؤسسة خطة التحسين المستمر في ضوء نتائج التقويم الذاتي.	١-٢-٢-٥
					تتابع المؤسسة تنفيذ خطة التحسين بصفة مستمرة.	٢-٢-٢-٥

ثانياً - الفاعلية التعليمية:

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الثانوي العام	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	من ٥٠ إلى ٦٤ %	من ٦٥ إلى ٧٩ %	أكثر من ٨٠ %		
١	٢	٣	٤		
				المجال السادس: المتعلم:	
				نواتج التعلم المستهدفة:	١-٦
				يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة العربية.	١-١-٦
				يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	١-١-٦-١
				يتمكن المتعلم من مهارات اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	٢-١-٦-١
				تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم اللغة العربية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.	٣-١-٦-١
				يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة الأجنبية الأولى.	٢-١-٦
				يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في اللغة الأجنبية الأولى وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	١-٢-١-٦
				يتمكن المتعلم من مهارات اللغة الأجنبية الأولى وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	٢-٢-١-٦
				تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم اللغة الأجنبية الأولى تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.	٣-٢-١-٦
				يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة الأجنبية الثانية.	٣-١-٦
				يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في اللغة الأجنبية الثانية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	١-٣-١-٦
				يتمكن المتعلم من مهارات اللغة الأجنبية الثانية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	٢-٣-١-٦

تقدير الممارسات					المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الثانوي العام	كود الممارسة
	أقل من ٥٠ %	من ٥٠ % إلى ٦٤ %	من ٦٥ % إلى ٧٩ %	٨٠ % فأكثر		
	١	٢	٣	٤		
					تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم اللغة الأجنبية الثانية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.	٣-٣-١-٦
					يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الرياضيات.	٤-١-٦
					يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في فروع الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	١-٤-١-٦
					يتمكن المتعلم من مهارات فروع الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	٢-٤-١-٦
					تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم الرياضيات تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.	٣-٤-١-٦
					يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في فروع العلوم.	٥-١-٦
					يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في الأحياء وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	١-٥-١-٦
					يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في الكيمياء وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	٢-٥-١-٦
					يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في الفيزياء وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	٣-٥-١-٦
					يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في الجيولوجيا والعلوم البيئية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	٤-٥-١-٦
					يتمكن المتعلم من مهارات فروع العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	٥-٥-١-٦
					تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم فروع العلوم تطوراً خلال الثلاث سنوات	٦-٥-١-٦

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الثانوي العام	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	من ٥٠ إلى ٦٤ %	من ٦٥ إلى ٧٩ %	أكثر من ٨٠ %		
١	٢	٣	٤		
				الأخيرة.	
				يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في فروع العلوم الاجتماعية	٦-١-٦
				يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في الجغرافيا وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	١-٦-١-٦
				يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في التاريخ وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	٢-٦-١-٦
				يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في الفلسفة والمنطق وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	٣-٦-١-٦
				يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في علم النفس والاجتماع وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	٤-٦-١-٦
				يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في الاقتصاد والاحصاء وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	٥-٦-١-٦
				يمكن المتعلم من مهارات فروع العلوم الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	٦-٦-١-٦
				تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم فروع العلوم الاجتماعية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.	٧-٦-١-٦
				المهارات العامة:	٢-٦
				يتبع المتعلم العادات والقواعد السليمة:	١-٢-٦
				يشترك المتعلم في أنشطة التوعية الصحية داخل المؤسسة.	١-١-٢-٦

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الثانوي العام	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	أكثر ٨٠ %		
١	٢	٣	٤		
				يمارس المتعلم العادات: الصحية، والغذائية السليمة.	٢-١-٢-٦
				يتبع المتعلم قواعد الأمن والسلامة داخل المؤسسة.	٣-١-٢-٦
				يوظف المتعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصال:	٢-٢-٦
				يستخدم المتعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصال في عمليات التعلم.	١-٢-٢-٦
				يوظف المتعلم المهارات الحياتية:	٣-٢-٦
				يمارس المتعلم مهارات التعلم الذاتي.	١-٣-٢-٦
				يمارس المتعلم مهارات ريادة المشروعات .	٢-٣-٢-٦
				يوظف المتعلم المهارات الاجتماعية:	٤-٢-٦
				يمارس المتعلم المهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين.	١-٤-٢-٦
				يمارس المتعلم مهارات اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية.	٢-٤-٢-٦
				يحترم المتعلم العمل اليدوي والمهن المختلفة في المجتمع.	٣-٤-٢-٦
				جوانب وجدانية إيجابية:	٣-٦
				يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو العملية التعليمية.	١-٣-٦
				يكتسب المتعلم اتجاهات إيجابية نحو الدراسة بالمؤسسة.	١-١-٣-٦
				يشارك المتعلم في ممارسة أنشطة متعددة، وفقاً لمبوله.	٢-١-٣-٦

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الثانوي العام	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	من ٥٠ إلى ٦٤ %	من ٦٥ إلى ٧٩ %	أكثر من ٨٠ %		
١	٢	٣	٤		
				يلتزم المتعلم بالقيم، والحقوق، والواجبات:	٢-٣-٦
				يراعي المتعلم القيم الاجتماعية.	١-٢-٣-٦
				يحرص المتعلم علي حقوقه ويؤدي واجباته.	٢-٢-٣-٦
				المجال السابع: المعلم:	
				التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم:	١-٧
				يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة	١-١-٧
				يخطط المعلم الدروس بما يحقق النمو المتكامل لشخصية المتعلم.	١-١-١-٧
				يصمم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم متمركزة حول المتعلم، لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	٢-١-١-٧
				يصمم المعلم أساليب وأدوات تقويم تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة.	٣-١-١-٧
				تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم:	
				ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين	١-٢-٧
				يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المستهدفة.	١-١-٢-٧
				يوظف المعلم: المادة العلمية لتخصمه لحل مشكلات المجتمع.	٢-١-٢-٧
				يستخدم المعلم أنشطة ومواقف تعليمية تنمي المهارات الحياتية لدى المتعلمين.	٣-١-٢-٧
				يستخدم المعلم أنشطة ومواقف تعليمية تنمي الجوانب الوجدانية لدى المتعلمين.	٤-١-٢-٧

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الثانوي العام	تقدير الممارسات			
		أقل من ٥٠ %	من ٥٠ % إلى ٦٤ %	من ٦٥ % إلى ٧٩ %	٨٠ % فأكثر
		١	٢	٣	٤
٧-٢-٢	يدير المعلم عملية التعلم بكفاءة:				
٧-٢-٢-١	يدير المعلم وقت التعلم، في ضوء احتياجات المتعلمين، ومتطلبات العملية التعليمية.				
٧-٢-٢-٢	يوظف المعلم الأدوات والتجهيزات المتاحة بالمؤسسة في عمليتي التعليم والتعلم.				
٧-٢-٢-٣	يوظف المعلم البيئة الخارجية في عمليتي التعليم والتعلم.				
٧-٢-٣	يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم (إن وجد في حالات الدمج).				
٧-٣-٢-١	<u>يوفر المعلم بيئة تعلم تراعي المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.</u>				
٧-٣-٢-٢	<u>يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة.</u>				
٧-٣-٢-٣	<u>يفعل المعلم مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية.</u>				
٧-٢-٤	يستخدم المعلم أنشطة تربوية تحقق نواتج التعلم				
٧-٢-٤-١	يشجع المعلم المتعلمين على استخدام مصادر معرفة متعددة.				
٧-٢-٤-٢	يستخدم المعلم أنشطة تربوية متعددة تناسب جميع المتعلمين.				
٧-٣	أساليب تقويم فعالة:				
٧-٣-١	يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم				
٧-٣-١-١	يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية.				
٧-٣-١-٢	يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المهارية.				

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الثانوي العام	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	من ٥٠ % إلى ٦٤ %	من ٦٥ % إلى ٧٩ %	أكثر من ٨٠ %		
١	٢	٣	٤		
				يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم الوجدانية.	٣-١-٣-٧
				يستفيد المعلم من نتائج تقويم المتعلمين في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم.	٢-٣-٧
				يحسن المعلم أداءات المتعلمين في ضوء نتائج التقويم.	١-٢-٣-٧
				يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوى تقدم المتعلمين.	٢-٢-٣-٧
				يقدم المعلم برامج علاجية واثرائية في ضوء نتائج التقويم.	٣-٢-٣-٧
				أنشطة مهنية فعالة:	٤-٧
				يوفر المعلم مناخاً صفيّاً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم	١-٤-٧
				يشجع المعلم المتعلمين على المناقشة والحوار، وتقبل الرأي الآخر.	١-١-٤-٧
				يتعامل المعلم مع المتعلمين بشفافية، ومساواة، وعدالة.	٢-١-٤-٧
				يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنيّاً	٢-٤-٧
				يشارك المعلم في الدورات التدريبية والأنشطة والمؤتمرات العلمية.	١-٢-٤-٧
				يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية.	٢-٢-٤-٧
				يوظف المعلم مصادر المعرفة المتعددة في المواقف التعليمية.	٣-٢-٤-٧
				يتبادل المعلم الخبرات مع الزملاء.	٤-٢-٤-٧

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الثانوي العام	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	من ٥٠ % إلى ٦٤ %	من ٦٥ % إلى ٧٩ %	٨٠ % فأكثر		
١	٢	٣	٤		
				يعدل المعلم أداءاته في ضوء نتائج التقويم.	٥-٢-٤-٧
				المجال الثامن: المنهج الدراسي:	
				ممارسات داعمة للمنهج:	١-٨
				تتوافر خريطة متكاملة للمنهج	١-١-٨
				تتناسب نواتج التعلم المتضمنة بخريطة المنهج مع المرحلة الدراسية.	١-١-٨-٨
				تتنسق أنشطة التعليم والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.	٢-١-٨-٨
				تتناسب أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.	٣-١-٨-٨
				ينمي المنهج مهارات المتعلمين	٢-١-٨
				يشجع المنهج المتعلمين علي احترام العمل اليدوي والمهن المختلفة في المجتمع.	١-٢-١-٨
				يوظف المنهج في تنمية المهارات الحياتية وريادة المشروعات للمتعلمين.	٢-٢-١-٨
				توظف امكانات البيئة والمجتمع في تنفيذ المنهج	٣-١-٨
				يسهم تنفيذ المنهج في نشر ثقافة استخدام الموارد البيئية والحفاظ عليها.	١-٣-١-٨
				توظف امكانات المجتمع المحيط بالمؤسسة في تنفيذ أنشطة المنهج.	٢-٣-١-٨
				المجال التاسع: المناخ التربوي:	

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الثانوي العام	تقدير الممارسات			
		أقل من ٥٠ %	من ٥٠ % إلى ٦٤ %	من ٦٥ % إلى ٧٩ %	أكثر ٨٠ %
		١	٢	٣	٤
١-٩	بيئة داعمة للتعليم والتعلم:				
١-١-٩	توفر المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي				
١-١-١-٩	تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للمتعلمين.				
٢-١-١-٩	تقدم المؤسسة خدمات لإرشاد المتعلمين لاختيار الكلية التي تؤهل لمهنة معينة.				
٣-١-١-٩	تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للعاملين، وأولياء الأمور.				
٢-١-٩	توفر المؤسسة مناخاً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم				
١-٢-١-٩	تتوافر بالمؤسسة ثقافة صحية للمتعلمين، والعاملين.				
٢-٢-١-٩	تقدم المؤسسة توعية للمتعلمين عن احتياطات الأمن والسلامة.				
٢-٩	بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية:				
١-٢-٩	تدعم المؤسسة العلاقات الإنسانية بين أعضائها والمجتمع المحلي				
١-١-٢-٩	يظهر بين أعضاء المؤسسة التعاون، والاحترام المتبادل.				
٢-١-٢-٩	يظهر بين أعضاء المؤسسة، والمجتمع المحلي التعاون، والاحترام المتبادل.				
٣-١-٢-٩	يتوافر مناخ داعم لرضاء العاملين والمتعلمين والمعنيين عن المؤسسة.				
٢-٢-٩	يتوافر بالمؤسسة مناخ داعم لثقافة المواطنة، والانتماء، واحترام القانون				
١-٢-٢-٩	تتسم بيئة المؤسسة بالانضباط، والالتزام بالقواعد والقوانين المنظمة للعمل.				

كود الممارسة	المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي – مرحلة التعليم الثانوي العام	تقدير الممارسات			
		أقل من ٥٠ %	من ٥٠ إلى ٦٤ %	من ٦٥ إلى ٧٩ %	أكثر ٨٠ %
		١	٢	٣	٤
٢-٢-٢-٩	تسود المؤسسة ثقافة المواطنة، الانتماء، والالتزام بالقيم.				

المكون الثالث

مقاييس التقدير لممارسات التعليم الثانوي العام^٣

مقاييس تقدير مجال القدرة المؤسسية

المجال الأول: رؤية المؤسسة ورسالتها

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
١-١ رؤية المؤسسة:				
١-١-١ توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية المؤسسة:				
١-١-١-١ توجد للمؤسسة رؤية واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها.	- توجد رؤية للمؤسسة مصاغة بمفردات واضحة وذات معنى محدد، وتصف النجاحات التي ترغب المؤسسة في تحقيقها بواقعية. كما تظهر في أداءات المعنيين بالمؤسسة (أنشطة- تدريبات- برامج-...) .	- توجد رؤية للمؤسسة مصاغة بمفردات واضحة وذات معنى محدد ولا تظهر في أداءات المؤسسة.	- توجد رؤية للمؤسسة مصاغة بمفردات عامة غير واضحة.	
١-٢ رسالة المؤسسة:				
١-٢-١ توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة المؤسسة:				
١-٢-١-١ توجد للمؤسسة رسالة واضحة	- توجد رسالة للمؤسسة مصاغة بمفردات واضحة وذات معنى محدد، وتصف النجاحات التي ترغب المؤسسة في تحقيقها بواقعية. كما تظهر في أداءات المعنيين بالمؤسسة (أنشطة- تدريبات- برامج-...) .	- توجد رسالة للمؤسسة مصاغة بمفردات واضحة وذات معنى محدد ولا تظهر في أداءات المؤسسة.	- توجد رسالة للمؤسسة مصاغة بمفردات عامة غير واضحة.	

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
يسعي المعنيون لتحقيقها	غير واضحة.	و ذات معنى محدد ولا تظهر في أداءات المؤسسة.	النجاحات التي ترغب المؤسسة في تحقيقها بواقعية. كما تظهر في أداءات المعنيين بالمؤسسة (أنشطة- تدريبات- برامج-...).	النجاحات التي ترغب المؤسسة في تحقيقها بواقعية. كما تظهر في أداءات المعنيين بالمؤسسة (أنشطة- تدريبات- برامج-...) - يشارك المجتمع المحلي في تحقيق رسالة المؤسسة.
٢-١-٢-١ تتسق الرسالة مع رؤية المؤسسة.	- لا تتسق رسالة المؤسسة مع رؤيتها.	- تعبر رسالة المؤسسة عن بعض اجزاء الرؤية.	- رسالة المؤسسة شاملة ومعبرة تماما عن الرؤية.	- رسالة المؤسسة شاملة ومعبرة تماما عن الرؤية. - يقيم مجلس الأمناء آليات تحقيق الرسالة في ضوء رؤية المؤسسة.

المجال الثاني: القيادة والحوكمة

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
١-٢ نظام للحوكمة الرشيدة:				
١-١-٢ توفر القيادة نظاما لإدارة المؤسسة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل.				
١-١-٢-٢ توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية المؤسسة.	- تعلن القيادة القوانين واللوائح على العاملين موضحة ضرورة تطبيقها مع التركيز على الجوانب الإدارية.	- تطبق القيادة القوانين واللوائح على العاملين بمرونة بما يحقق أهداف العملية التعليمية بجوانبها الفنية والإدارية.	- تطبق القيادة القوانين واللوائح على العاملين بمرونة بما يحقق أهداف العملية التعليمية بجوانبها الفنية والإدارية.	- تنس القيادة لائحة داخلية لتحفيز العاملين في ظل هذه اللوائح والقوانين.
٢-١-٢-٢ تطبق القيادة نظاما لتفويض السلطات وتحديد المسؤوليات طبقا للاختصاصات	- تحدد القيادة المهام والمسؤوليات التي يمكن تفويضها، ويتم تدريب العاملين عليها، مع منح السلطة اللازمة لتنفيذ المهام المفوضة ومتابعة الأداء.	- تحدد القيادة المهام والمسؤوليات التي يمكن تفويضها، ويتم تدريب العاملين عليها.	- تحدد القيادة المهام والمسؤوليات التي يمكن تفويضها.	- تحدد القيادة المهام والمسؤوليات التي يمكن تفويضها، ويتم تدريب العاملين عليها.
٣-١-٢-٢ تطبق القيادة التشريعات والقوانين التي نصت عليها وثيقة حقوق الإنسان.	- تعلن القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق الإنسان على العاملين موضحة ضرورة تطبيقها	- تعلن القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق الإنسان على العاملين موضحة ضرورة تطبيقها	- تعلن القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق الإنسان ولا تعلنها للعاملين بالمؤسسة.	- تفعل القيادة القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق الإنسان وتتابع مدى التزام العاملين بها داخل الفصل والمؤسسة، وتعمل على نشر ثقافة مراعاة حقوق الطفل لدى جميع العاملين والمتعلمين.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
تتخذ القيادة أنشطة لنشر ثقافة مراعاة حقوق الطفل للمجتمع المحيط.	الطفل لدى جميع العاملين والمتعلمين.	إعداد المتعلم.		
٢-١-٢ تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة المؤسسة وصنع القرار				
١-٢-١-٢ تفعل القيادة لوائح وقرارات مجلس الأمناء ومهامه.	١-٢-١-٢ تفعل القيادة مهام مجلس الأمناء في ضوء اللوائح والقرارات (المشاركة في صنع القرار - توثيق الصلة بالمجتمع المحلي - متابعة أداء المؤسسة -) بما يدعم العملية التعليمية.	١-٢-١-٢ تفعل القيادة مهام مجلس الأمناء في ضوء اللوائح والقرارات (المشاركة في صنع القرار - توثيق الصلة بالمجتمع المحلي - متابعة أداء المؤسسة -) بما يدعم العملية التعليمية .	١-٢-١-٢ تفعل القيادة مهام مجلس الأمناء في ضوء اللوائح والقرارات (المشاركة في صنع القرار - توثيق الصلة بالمجتمع المحلي - متابعة أداء المؤسسة -) بما يدعم العملية التعليمية .	١-٢-١-٢ تفعل القيادة مهام مجلس الأمناء في ضوء اللوائح والقرارات (المشاركة في صنع القرار - توثيق الصلة بالمجتمع المحلي - متابعة أداء المؤسسة -) بما يدعم العملية التعليمية .
٢-٢-١-٢ توفر القيادة نظاماً لتلقي المقترحات والشكاوى، والتعامل معها.	٢-٢-١-٢ تتلقى القيادة المقترحات أو الشكاوى دون اتخاذ أي إجراءات.	٢-٢-١-٢ تتلقى القيادة المقترحات أو الشكاوى، وتتخذ إجراءات غير مناسبة للتعامل معها.	٢-٢-١-٢ تتلقى القيادة المقترحات أو الشكاوى، وتتخذ إجراءات غير مناسبة للتعامل معها.	٢-٢-١-٢ تتلقى القيادة المقترحات أو الشكاوى، وتتخذ إجراءات غير مناسبة للتعامل معها.
٢-١-٢ تتبع القيادة آليات للحد من تغيب المتعلمين.				
١-٢-١-٢ تطبق القيادة اللائحة الداخلية	١-٢-١-٢ تتخذ القيادة إجراءات للحد	١-٢-١-٢ تحفز القيادة المتعلمين على الحضور	١-٢-١-٢ تحفز القيادة المتعلمين على الحضور	١-٢-١-٢ تحفز القيادة المتعلمين على الحضور

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
اتخاذ القيادة إجراءات للحد من أسباب الغياب المتكرر وفقا لأسبابها . -تحرص القيادة على مشاركة المجتمع المحلي في إجراءات الحد من حالات الغياب.	اتخاذ إجراءات للحد من حالات الغياب المتكرر وفقا لأسبابها.	من غياب، غير مرتبطة بالأسباب.	للغياب.	اتخاذ القيادة إجراءات للحد من أسباب الغياب
٢-٢ مجتمع التعلم				
٢-٢-١ تدعم القيادة عمليتي التعليم والتعلم داخل المؤسسة.				
٢-١-٢-٢ توفر القيادة بيئة متمركزة حول المتعلم.	توفر القيادة متطلبات بيئة متمركزة حول المتعلم: المناخ الآمن للمتعلم، تلبي الاحتياجات التدريبية للمعلمين، ومتطلبات تنفيذ الأنشطة التربوية. -تستخدم القيادة التغذية الراجعة من العاملين في المؤسسة لتطوير ادائها من اجل دعم بيئة التعلم المتمركزة حول المتعلم.	- توفر القيادة المتطلبات المادية لبيئة متمركزة حول المتعلم (وسائل تعليمية- خامات- اجهزة-....)	-تعرف القيادة بيئة متمركزة حول المتعلم.	٢-١-٢-٢ توفر القيادة بيئة متمركزة حول المتعلم.
٢-١-٢-٢ تطبق القيادة نظاما لمتابعة تقدم المتعلمين في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	-تعتمد القيادة على مصادر المعلومات والبيانات، (مثل: الاختبارات الشهرية والفصلية والسنوية- تقارير الموجهين (ان وجدت)- تقارير مشرفي المواد الدراسية- ملفات الانجاز-الملاحظة المباشرة للمتعلمين- نتائج فحص خرائط المنهج	-تعتمد القيادة في تتبع مستوى المتعلمين على النسب المئوية للنجاح في المواد الدراسية في الصف النهائي ومقارنتها بنسب	-تحدد القيادة مصادر الحصول على معلومات عن اداء المتعلمين.	٢-١-٢-٢ تطبق القيادة نظاما لمتابعة تقدم المتعلمين في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<p>...) فى تتبع مدى تحقيق المتعلمين نواتج التعلم على مستوى المواد الدراسية فى الصفوف المختلفة، ويستفاد من نتائج المتابعة فى تحسين أداء المتعلمين، وتحفيز المتميزين منهم.</p> <p>- تقييم القيادة المتعلمين فى ضوء المستويات المعيارية للخريج.</p>	<p>المباشرة للمتعلمين - نتائج فحص خرائط المنهج - ...) فى تتبع مدى تحقيق المتعلمين نواتج التعلم على مستوى المواد الدراسية فى الصفوف المختلفة، ويستفاد من نتائج المتابعة فى تحسين أداء المتعلمين، وتحفيز المتميزين منهم.</p>	<p>النجاح فى الاعوام السابقة.</p>		
<p>- تعتمد القيادة على كافة مصادر المعلومات والبيانات (مثل: تقارير الموجهين - تقارير مشرفى المواد الدراسية- الملاحظة المباشرة للمعلمين- نتائج المتعلمين فى نواتج التعلم-آراء اولياء الامور- آراء المتعلمين) فى تتبع مستوى اداء المعلمين وتقويمهم، وتحلل نتائج المتابعة ليستفيد منها فى تحسين اداءهم، وتحفز المتميزين منهم.</p> <p>-تقييم القيادة المعلمين فى ضوء المستويات المعيارية للمعلم.</p>	<p>- تعتمد القيادة على كافة مصادر المعلومات والبيانات (مثل: تقارير الموجهين - تقارير مشرفى المواد الدراسية- الملاحظة المباشرة للمعلمين- نتائج المتعلمين فى نواتج التعلم-آراء اولياء الامور- آراء المتعلمين) فى تتبع مستوى اداء المعلمين وتقويمهم، وتحليل نتائج المتابعة ليستفيد منها فى تحسين اداءهم، وتحفز المتميزين منهم.</p>	<p>-تعتمد القيادة فى تتبع مستوى أداء المعلمين وتقويمهم على تقييم مشرفى المادة والموجهين.</p>	<p>- تحدد القيادة مصادر الحصول على معلومات عن اداء المعلمين</p>	<p>٣-١-٢-٢ تطبق القيادة نظاما لمتابعة أداء المعلمين وتقويمهم.</p>
٢-٢-٢ تدعم القيادة الأنشطة المختلفة.				

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<p>١-٢-٢-٢</p> <p>تشترك المؤسسة في الأنشطة والمسابقات التي تسهم في تحقيق نواتج التعلم.</p>	<p>١-٢-٢-٢</p> <p>تعلن القيادة عن الأنشطة والمسابقات المتاحة للمشاركة فيها.</p>	<p>١-٢-٢-٢</p> <p>تشجع القيادة المتعلمين للمشاركة في الأنشطة والمسابقات المعلن عنها.</p>	<p>١-٢-٢-٢</p> <p>تدعم القيادة مشاركة المؤسسة في الأنشطة والمسابقات المتنوعة التي تلبي احتياجات المتعلم وتحقق نواتج التعلم لديه، مع توفير الامكانيات اللازمة للمشاركة الفعالة</p> <p>تحقق المؤسسة مراكز متقدمة في الأنشطة والمسابقات التي تشارك فيها.</p>	
<p>٢-٢-٢-٢</p> <p>تفعل المؤسسة أساليب لتنمية المهارات القيادية للمتعلمين</p>	<p>٢-٢-٢-٢</p> <p>تعلن القيادة عن أهمية مشاركة المتعلمين في الأنشطة التي تنمي المهارات القيادية للمتعلمين.</p>	<p>٢-٢-٢-٢</p> <p>تحدد القيادة أنشطة محدودة تسمح بتنمية المهارات القيادية للمتعلمين.</p>	<p>٢-٢-٢-٢</p> <p>تتيح المؤسسة فرص لمشاركة المتعلمين في: الانتخابات واللجان الاشرافية، والاتحادات الطلابية ، وغيرها من الأدوار والأنشطة التي يمكن من خلالها تنمية المهارات القيادية للمتعلمين مثل (اتخاذ القرار- العمل الجماعي- التوجيه- المتابعة ...).</p> <p>متابعة وتقويم أداء المتعلمين للوقوف علي مستوى المهارات القيادية لديهم.</p>	
<p>٣-٢-٢-٢</p> <p>تفعل القيادة تبادل الخبرات مع المؤسسات الأخرى .</p>	<p>٣-٢-٢-٢</p> <p>تحدد القيادة أوجه تبادل الخبرات مع المؤسسات الأخرى.</p>	<p>٣-٢-٢-٢</p> <p>تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات الأخرى، في بعض الأنشطة التربوية.</p>	<p>٣-٢-٢-٢</p> <p>تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات الأخرى في الأنشطة التربوية المتنوعة (الأنشطة الطلابية- مجالس الأمناء- المشاركة المجتمعية- التنمية المهنية- الزيارات الميدانية).</p> <p>تعلن المؤسسة عن خبراتها علي الموقع الالكتروني.</p>	
٢-٢-٣ تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالمؤسسة.				

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<p>توفر القيادة فرصاً للتنمية المهنية للعاملين (الندوات والحلقات النقاشية والبحوث الاجرائية والمؤتمرات، والتدريب،)، ومساعدتهم على اختيار الموضوعات، مع توفير مصادر المعرفة المناسبة، وتيسير إجراءاتها والاستفادة من نتائجها في تطوير أداء المؤسسة.</p> <p>توفر القيادة آلية تساعد المؤسسات الاخرى على الاستفادة من برامج التنمية المهنية.</p>	<p>توفر القيادة فرصاً للتنمية المهنية للعاملين (الندوات والحلقات النقاشية والبحوث الاجرائية والمؤتمرات، والتدريب،)، ومساعدتهم على اختيار الموضوعات، مع توفير مصادر المعرفة المناسبة، وتيسير إجراءاتها والاستفادة من نتائجها في تطوير أداء المؤسسة.</p>	<p>تحدد القيادة مجالات التنمية المهنية للعاملين (الندوات والحلقات النقاشية والبحوث الاجرائية والمؤتمرات، والتدريب،)، دون ارتباطها باحتياجات المؤسسة.</p>	<p>تعلن القيادة عن خطط التنمية المهنية.</p>	<p>١-٣-٢-٢</p> <p>تفعل القيادة نظاماً للتنمية المهنية المستدامة للعاملين.</p>

المجال الثالث: الموارد البشرية والمادية

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
٣-١ الموارد البشرية والمادية، وتوظيفها:				
٣-١-١ توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحسين الأداء.				
٣-١-١-١ توظف المؤسسة الموارد البشرية دون مراعاة متطلبات توصيف المهام والعدالة والموضوعية.	٣-١-١-١ توظف المؤسسة الموارد البشرية في ضوء متطلبات توصيف المهام بما يحقق نواتج التعلم المعرفية/ التحصيل الدراسي.	٣-١-١-١ توظف المؤسسة الخبرات البشرية (استثمار الوقت- سد العجز-تبادل الخبرات-...) طبقا لمتطلبات توصيف المهام مع مراعاة العدالة والموضوعية بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة. تقوم المؤسسة كفاءة توظيف مواردها البشرية.	٣-١-١-١ توظف المؤسسة الخبرات البشرية (استثمار الوقت- سد العجز-تبادل الخبرات-...) طبقا لمتطلبات توصيف المهام مع مراعاة العدالة والموضوعية بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة.	٣-١-١-١ توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
٣-١-٢ توجد بالمؤسسة خطط للأمن والسلامة:				
٣-١-٢-١ تخطط المؤسسة لأمنها وسلامتها.	٣-١-٢-١ توجد بالمؤسسة خطة للأمن والسلامة ولكنها غير مفعلة.	٣-١-٢-١ توجد بالمؤسسة خطة للأمن والسلامة مفعلة وغير مفعلة.	٣-١-٢-١ توجد بالمؤسسة خطة معلنه ومفعلة للأمن والسلامة، وتوفر الامكانيات اللازمة لتنفيذها بما ينمي مهارات الأمن والسلامة وإدارة الأزمات والكوارث لدى العاملين والمتعلمين.	٣-١-٢-١ توجد بالمؤسسة خطة معلنه ومفعلة للأمن والسلامة، وتوفر الامكانيات اللازمة لتنفيذها بما ينمي مهارات الأمن والسلامة وإدارة الأزمات والكوارث لدى العاملين والمتعلمين.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<p>-توجد برامج تدريبية لتنمية مهارات الأمن والسلامة وإدارة الأزمات والكوارث لدى المتعلمين (مثل: الاسعافات الأولية- الحرائق- دخول المتعلمين والخروج من وإلى المدرسة أو الفصل-التعامل مع الاجهزة الخطرة- الكوارث الطبيعية-مصادر الكهرباء-) وتنفذ طبقاً لخطة الأمن والسلامة الموضوعة.</p> <p>-تتبادل المؤسسة الخبرات مع المؤسسات المعنية لتنمية مهارات الأمن والسلامة لدى المتعلمين بصفة دورية.</p>	<p>-توجد برامج تدريبية لتنمية مهارات الأمن والسلامة وإدارة الأزمات والكوارث لدى المتعلمين (مثل: الاسعافات الأولية- الحرائق- دخول المتعلمين والخروج من وإلى المدرسة أو الفصل-التعامل مع الاجهزة الخطرة- الكوارث الطبيعية- مصادر الكهرباء-) وتنفذ طبقاً لخطة الأمن والسلامة الموضوعة.</p>	<p>-توجد برامج غير مفعلة للتدريب علي مهارات الأمن والسلامة .</p>	<p>- توجد قائمة بقواعد الأمن والسلامة.</p>	<p>٣-٢-١-٢ تنمي المؤسسة مهارات المتعلمين لاتباع قواعد الأمن والسلامة</p>
٢-٣ مبنى مدرسي مستوفى المواصفات التربوية:				
٣-٢-١ تتوافر بالمبنى المدرسي البنية الداعمة للعملية التعليمية				
<p>- تتناسب تجهيزات الفصول وحجرات الأنشطة مع اعداد المتعلمين، وتكون مجهزة بالمقاعد والأدراج المناسبة للمرحلة العمرية للمتعلمين (الارتفاع- حجم المتعلمين-الأعداد - سهولة الحركة-...)، ومنضدة للمعلم، وسبورة مناسبة من حيث اللون</p>	<p>- تتناسب تجهيزات الفصول وحجرات الأنشطة مع اعداد المتعلمين، وتكون مجهزة بالمقاعد والأدراج والأدوات المناسبة للمرحلة العمرية للمتعلمين (الارتفاع- حجم المتعلمين-الأعداد-</p>	<p>- يوجد بالمؤسسة فصول وحجرات أنشطة تتناسب مع أعداد المتعلمين ولكن تجهيزاتها لا تحقق الهدف منها.</p>	<p>- توجد بالمؤسسة فصول وحجرات للأنشطة لا تتناسب مع أعداد المتعلمين.</p>	<p>٣-٢-١-١ تتناسب الفصول وحجرات الانشطة مع أعداد المتعلمين وخصائص المرحلة.</p>

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
			سهولة الحركة-...، ومنضدة للمعلم، وسبورة مناسبة من حيث اللون والارتفاع، ومصادر اضاءة وتهوية مناسبة وأمنة تراعى عوامل الامن والسلامة.	والارتفاع، مع توافر دواليب او ارفف يستخدمها المتعلمين في حفظ متعلقاتهم، ومصادر اضاءة وتهوية مناسبة وأمنة تراعى عوامل الامن والسلامة.
			تتوافر وسائل معينة او ادوات تكنولوجيه تصلح لتدريس المواد الدراسية المختلفة داخل الفصل.	
٣-٢-١-٢ تناسب مساحات وتجهيزات الفناء مع أعداد وخصائص المتعلمين.	يتوافر بالمؤسسة فناء به ملاعب غير مناسبة من حيث المساحة والتجهيزات مع اعداد المتعلمين.	يتوافر فناء به ملاعب مناسبة لأعداد المتعلمين من حيث المساحة ولكنها غير مجهزة.	يتوافر بالمؤسسة فناء به ملاعب مناسبة مع اعداد المتعلمين وبه التجهيزات (المقاعد- متطلبات الالعاب الرياضية المختلفة- سارية العلم-ارضية الملعب مناسبة وأمنة - سلال المهملات-احواض وصنابير مياه) المناسبة للمرحلة العمرية واللائمة لممارسة الانشطة المختلفة، مع مراعاة عوامل الامن والسلامة..	يتوافر بالمؤسسة فناء به ملاعب مناسبة مع اعداد المتعلمين وبه التجهيزات (المقاعد- متطلبات الالعاب الرياضية المختلفة- سارية العلم-ارضية الملعب مناسبة وأمنة - سلال المهملات-احواض وصنابير مياه) المناسبة للمرحلة العمرية واللائمة لممارسة الانشطة المختلفة، مع مراعاة عوامل الامن والسلامة..
٣-٢-١-٣ توجد بالمؤسسة حجرات مجهزة ومناسبة للعاملين بها.	توجد بالمؤسسة حجرات للقيادة وللبعض للعاملين دون كفاية التجهيزات المتوفرة لطبيعة عملهم.	توجد حجرات للقيادة وللبعض للعاملين دون كفاية التجهيزات المتوفرة لطبيعة عملهم.	توجد بالمؤسسة حجرات للقيادة والعاملين والزائرة الصحية مجهزة بالمعدات اللازمة (كراسي- مناظير- دواليب- اجهزة كمبيوتر- تليفون- ماكينة تصوير-الاضاءة	توجد بالمؤسسة حجرات للقيادة والعاملين والزائرة الصحية مجهزة بالمعدات اللازمة (كراسي- مناظير- دواليب- اجهزة كمبيوتر- تليفون- ماكينة تصوير-الاضاءة

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
	للعاملين بالمؤسسة.		تليفون - ماكينة تصوير-الاضاءة والتهوية الجيدة-... مع مراعاة عوامل الامن والسلامة.	والتهوية الجيدة -... مع مراعاة عوامل الامن والسلامة. -يتوافر بالمؤسسة شبكة داخلية للاتصال بين العاملين بالحجرات المختلفة.
٣-٢-١-٤ توجد بالمؤسسة المرافق الصحية الصالحة للاستخدام.	-توجد المرافق الصحية بالمؤسسة ولكنها لا تتناسب مع اعداد المتعلمين ولا تصلح للاستخدام .	-توجد المرافق الصحية بالمؤسسة وتتناسب مع اعداد العاملين والمتعلمين ولا يتوافر بها ادوات النظافة او الصيانة الدورية.	-تتناسب اعداد المرافق الصحية (دورات المياه - احواض وصنابير مياه -) مع اعداد العاملين والمتعلمين وتراعى هذه المرافق طبيعة النوع (ذكور- اناث) مع وجودها فى اماكن مناسبة وتوافر متطلبات وادوات النظافة، والصيانة الدورية لتلك المرافق مع توافر ارشادات لضمان صلاحية استخدامها وتحقيق عوامل الامن والسلامة.	-تتناسب اعداد المرافق الصحية (دورات المياه - احواض وصنابير مياه -) مع اعداد العاملين والمتعلمين وتراعى هذه المرافق طبيعة النوع (ذكور- اناث) مع وجودها فى اماكن مناسبة وتوافر متطلبات وادوات النظافة، والصيانة الدورية لتلك المرافق مع توافر ارشادات لضمان صلاحية استخدامها وتحقيق عوامل الامن والسلامة. -تتوافر المرافق الصحية فى الأدوار المختلفة بالمؤسسة.
٣-٢-١-٥ توجد بالمؤسسة التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية.	-توجد بالمؤسسة المواد الطبية لا تفي بمتطلبات الرعاية الصحية للمتعلمين.	- توجد بالمؤسسة التجهيزات والأدوات اللازمة للاسعافات الأولية البسيطة .	-توجد لدى المؤسسة التجهيزات المناسبة والمواد الطبية اللازمة للرعاية الصحية يتم تحديثها باستمرار وفق تاريخ الصلاحية.	-توجد لدى المؤسسة التجهيزات المناسبة والمواد الطبية اللازمة للرعاية الصحية يتم تحديثها باستمرار وفق تاريخ الصلاحية. -تتوافر المواد الطبية اللازمة للاسعافات الأولية فى اماكن متعددة بالمؤسسة.
٣-٢-١-٦ توظف المؤسسة المعامل	-توجد المعامل كأماكن دون توظيف التجهيزات والأدوات	-تستخدم المعامل من جانب المعلم فقط دون تفعيل المشاركة	-توظف تجهيزات المعامل (اجهزة ومواد معمل العلوم، اجهزة الكمبيوتر فى معمل	- توظف تجهيزات المعامل (اجهزة ومواد معمل العلوم، اجهزة الكمبيوتر فى معمل الحاسب الآلى،

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
الوسائط المتعددة في حجرة الاوساط) مع تفعيل المشاركة الايجابية للمتعلمين لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في خرائط المنهج، مع مراعاة عوامل الامن والسلامة. -يستفيد المتعلمون من تجهيزات المعامل في تنفيذ أنشطة ابداعية.	الحاسب الآلي، الوسائط المتعددة في حجرة الاوساط) مع تفعيل المشاركة الايجابية للمتعلمين لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في خرائط المنهج، مع مراعاة عوامل الامن والسلامة.	الاجابية للمتعلمين في استخدام التجهيزات والأدوات المتاحة لتحقيق نواتج التعلم.	المتاحة.	المجهزة لتحقيق نواتج التعلم
-توظف مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عمليتي التعليم والتعلم بالنسبة للمتعلم (القراءة الموجهة والحررة -اجراء بحوث- اعداد مقالات ملخصات- الاشتراك في حلقات القراءة والمسابقات- أنشطة ملف الانجاز-....) وللتنمية المهنية للعاملين(بحوث اجرائية - قراءات متخصصة اكاديمية وتربويا-....). -توظيف الانترنت للحصول على المعارف المختلفة.	-توظف مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عمليتي التعليم والتعلم بالنسبة للمتعلم (القراءة الموجهة والحررة -اجراء بحوث- اعداد مقالات ملخصات- الاشتراك في حلقات القراءة والمسابقات- أنشطة ملف الانجاز-....) وللتنمية المهنية للعاملين(بحوث اجرائية - قراءات متخصصة اكاديمية وتربويا-....).	-تستخدم مصادر المعرفة المتاحة بالمكتبة طبقا للجدول المقرر ودون ربطها بنواتج التعلم المستهدفة.	-تستخدم مصادر المعرفة بالمكتبة بشكل غير منتظم ودون مراعاة ميول واهتمامات المتعلم.	٣-٢-١-٧ توظف المؤسسة مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عمليتي التعليم والتعلم.
-تتوافر عوامل الامن والسلامة في المبنى (ارضيات- سلاالم -نوافذ- الافنية-المعامل- الممرات- مداخل ومخارج المؤسسة والفصول- مصادر الكهرباء-التهوية الجيدة) وتتوافر التجهيزات اللازمة (اجهزة انذار-طفايات الحريق-	-تتوافر عوامل الامن والسلامة في المبنى (ارضيات- سلاالم -نوافذ- الافنية - المعامل- الممرات- مداخل ومخارج المؤسسة والفصول- مصادر الكهرباء- التهوية الجيدة) وتتوافر التجهيزات	-تتوافر بعض عوامل الامن والسلامة مع توافر التجهيزات في اماكن محدودة بالمؤسسة.	-تتوافر بعض عوامل الامن والسلامة دون توافر التجهيزات.	٣-٢-١-٨ يستوفي المبنى المدرسي مواصفات الأمن والسلامة.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
خراطيم المياه- ...) في اماكن متعددة ومعروفة مع الصيانة الدورية للمبنى والتجهيزات والمرافق. -توجد آلية للاتصال بين الاماكن المختلفة في المؤسسة تستخدم في حالة الطوارئ.	اللازمة (اجهزة انذار-طفافيات الحريق- خراطيم المياه- ...) في اماكن متعددة ومعروفة مع الصيانة الدورية للمبنى والتجهيزات والمرافق.			
- يوجد بالمبنى ممرات ومطالع ودورة مياه مناسبة لاستخدام ذوي الاحتياجات الخاصة وحجرة مصادر تعلم تراعى طبيعة الاعاقة، وتفي باحتياجاتهم. -يتوافر بالفصول الدراسية متطلبات استيعاب المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.	- يوجد بالمبنى ممرات ومطالع ودورة مياه مناسبة لاستخدام ذوي الاحتياجات الخاصة وحجرة مصادر تعلم تراعى طبيعة الاعاقة، وتفي باحتياجاتهم.	- يوجد بالمبنى ممرات ومطالع ودورة مياه مناسبة لاستخدام ذوي الاحتياجات الخاصة.	- يفتقر المبنى للتجهيزات التي تفي بمتطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة.	٩-١-٢-٣ <u>تحقق المؤسسة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة (في حالات الدمج ان وجد)</u>

المجال الرابع: المشاركة المجتمعية

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
٤-١ شراكة فعالة بين المؤسسة والأسرة والمجتمع المحلي:				
٤-١-١ تشترك المؤسسة الأسرة والمجتمع المحلي في تطوير العملية التعليمية:				
٤-١-١-١ - يتوافر قاعدة بيانات عن اولياء الامور وممثلين للمجتمع المحلي ويتم الاستعانة بهم طبقا لخطة مبنية علي دراسة الاحتياجات الفعلية للمؤسسة وباستخدام آليات متعددة مثل: الاجتماعات- الندوات- الزيارات الميدانية- استطلاعات الرأي- برامج تدريبية- برامج توعية... بما يسهم في تطوير العملية التعليمية. -تعلن عن آليات مشاركة الاسرة والمجتمع علي الموقع الالكتروني للمؤسسة .	٤-١-١-١ - يتوافر قاعدة بيانات عن اولياء الامور وممثلين للمجتمع المحلي ويتم الاستعانة بهم طبقا لخطة مبنية علي دراسة الاحتياجات الفعلية للمؤسسة وباستخدام آليات متعددة مثل: الاجتماعات- الندوات- الزيارات الميدانية- استطلاعات الرأي- برامج تدريبية- برامج توعية... بما يسهم في تطوير العملية التعليمية.	٤-١-١-١ - يتوافر قاعدة بيانات عن اولياء الامور وممثلين للمجتمع المحلي ويتم الاستعانة ببعضهم دون تخطيط مسبق .	٤-١-١-١ - يتوافر قاعدة بيانات عن اولياء الامور وممثلين للمجتمع المحلي الذين يمكن الاستعانة بهم عند الحاجة.	٤-١-١-١ - تستخدم المؤسسة آليات لتحقيق فاعلية دور الأسرة والمجتمع في العملية التعليمية.
٤-١-١-٢ - تشكل فريق لمتابعة تنفيذ كافة نتائج آليات مشاركة الأسرة والمجتمع في العملية التعليمية وتقديم تأثيرها علي نواتج التعلم المستهدفة. -توظف المؤسسة موقعها الالكتروني لتقديم خدمات ارشادية وتنموية للمجتمع المحلي.	٤-١-١-٢ - تشكل فريق لمتابعة تنفيذ كافة نتائج آليات مشاركة الأسرة والمجتمع في العملية التعليمية وتقديم تأثيرها علي نواتج التعلم المستهدفة.	٤-١-١-٢ - تشكل فريق لمتابعة تنفيذ بعض نتائج آليات مشاركة الأسرة والمجتمع في العملية التعليمية.	٤-١-١-٢ - توجد قائمة بنتائج الآليات المستخدمة لمشاركة الاسرة والمجتمع في العملية التعليمية.	٤-١-١-٢ - تفعل المؤسسة نتائج الآليات المستخدمة لمشاركة الاسرة والمجتمع في التعليم.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
٤-١-٢ تقدم المؤسسة خدمات متنوعة للمجتمع المحلي في ضوء امكاناتها.				
١-٢-١-٤ تضع المؤسسة برنامجاً لخدمة المجتمع المحلي في ضوء احتياجاته.	١-٢-١-٤ تضع المؤسسة أنشطة لخدمة المجتمع المحلي دون دراسة احتياجاته الفعلية.	١-٢-١-٤ تخطط المؤسسة لتنفيذ أنشطة لخدمة المجتمع المحلي في ضوء بعض امكاناتها المادية المتاحة.	١-٢-١-٤ تعد المؤسسة برنامجاً متنوعاً لخدمة المجتمع المحلي (مثل: الارشاد النفسي- برامج تدريبية- برامج توعية صحية وبيئية - أنشطة ثقافية ورياضية..). وتوظف فيه جميع امكاناتها المادية والبشرية في ضوء دراستها لاحتياجات المجتمع .	١-٢-١-٤ تعد المؤسسة برنامجاً متنوعاً لخدمة المجتمع المحلي (مثل: الارشاد النفسي- برامج تدريبية- برامج توعية صحية وبيئية - أنشطة ثقافية ورياضية..). وتوظف فيه جميع امكاناتها المادية والبشرية في ضوء دراستها لاحتياجات المجتمع .
٢-٢-١-٤ تفعل المؤسسة برنامج خدمة المجتمع وتقيم مخرجاته	٢-٢-١-٤ تتفد المؤسسة أنشطة لخدمة المجتمع المحلي دون الالتزام بالبرنامج المحدد.	٢-٢-١-٤ تتفد المؤسسة بعض أنشطة برنامج خدمة المجتمع المحلي دون تقييم مخرجاته .	٢-٢-١-٤ تتفد المؤسسة برنامجاً متنوعاً لخدمة المجتمع المحلي وتوفر الامكانيات المادية والبشرية اللازمة وتوظفها في تنفيذ برنامج خدمة المجتمع وتقييم مخرجاته في ضوء الخطة المحددة.	٢-٢-١-٤ تتفد المؤسسة برنامجاً متنوعاً لخدمة المجتمع المحلي وتوفر الامكانيات المادية والبشرية اللازمة وتوظفها في تنفيذ برنامج خدمة المجتمع وتقييم مخرجاته في ضوء الخطة المحددة.

51

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<ul style="list-style-type: none"> - تنفذ وحدة التدريب والجودة برامج للتنمية المهنية المرتبطة باحتياجات المعنيين، وتقدم التغذية الراجعة المناسبة للمعنيين لتطوير الأداء بالمؤسسة. - تتبادل وحدة التدريب والجودة الخبرات المرتبطة ببرامج التنمية المهنية مع المؤسسات الأخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> - تنفذ وحدة التدريب والجودة برامج للتنمية المهنية المرتبطة باحتياجات المعنيين، وتقدم التغذية الراجعة المناسبة للمعنيين لتطوير الأداء بالمؤسسة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعد وحدة التدريب والجودة برامج للتنمية المهنية ترتبط ببعض احتياجات المعنيين. 	<ul style="list-style-type: none"> - توفر وحدة التدريب والجودة برامج للتنمية المهنية غير مرتبطة باحتياجات المعنيين. 	٥-١-١-٢ تُفعل وحدة التدريب والجودة برامج التنمية المهنية لتحسين الأداء.
<ul style="list-style-type: none"> - تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على جميع العاملين بموضوعية وشفافية وتعلن نتائج تطبيق قواعد المحاسبية على مجلس الأمناء. - تستفيد من نتائج تطبيق قواعد المساءلة في تطوير تلك القواعد. 	<ul style="list-style-type: none"> - تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على جميع العاملين بموضوعية وشفافية وتعلن نتائج تطبيق قواعد المساءلة والمحاسبية على مجلس الأمناء. 	<ul style="list-style-type: none"> - تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على جميع العاملين دون مراعاة الموضوعية فى تطبيق هذه القواعد. 	<ul style="list-style-type: none"> - تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على بعض العاملين فقط. 	٥-١-١-٣ تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على كافة المستويات.
٥-٢ التقويم الذاتي والتحسين المستمر				
٥-٢-١ تقوم المؤسسة بعمليات التقويم الذاتى فى ضوء نواتج التعلم المستهدفة.				
<ul style="list-style-type: none"> - تنفذ المؤسسة برنامج التقويم الذاتى من قبل كوادر بشرية مدربة وممتثلة للعاملين بالمؤسسة مع توفير المتطلبات المادية من مصادر 	<ul style="list-style-type: none"> - تنفذ المؤسسة برنامج التقويم الذاتى من قبل كوادر بشرية مدربة وممتثلة للعاملين بالمؤسسة مع توفير المتطلبات المادية من 	<ul style="list-style-type: none"> - تنفذ برنامج التقويم الذاتى من قبل فئة ممثلة ولكنها غير مدرية من العاملين، باستخدام 	<ul style="list-style-type: none"> - تنفذ المؤسسة بعض أنشطة برنامج التقويم الذاتى من قبل فئة محدودة غير 	٥-١-٢-١ تعد المؤسسة برنامجا للتقويم الذاتى.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
للبيانات وادوات تقويم ملائمة، ، مع معالجة البيانات واعداد تقرير يوضح نتائج عمليات التقويم الذاتي. - مشاركة ممثلين للمجتمع المحلي فى تنفيذ خطة التقويم الذاتى.	مصادر للبيانات وادوات تقويم ملائمة، مع معالجة البيانات واعداد تقرير يوضح نتائج عمليات التقويم الذاتى.	بعض الأدوات الملائمة.	ممثلة وغير مدربة من العاملين مع عدم ملائمة الادوات المستخدمة.	
- تناقش المؤسسة تقرير دراسة التقويم الذاتى مع القيادة والعاملين ومجلس الامناء، وتستفيد من التغذية الراجعة فى بناء خطة التحسين. - تنشر المؤسسة تقرير دراسة التقويم الذاتى على الموقع الالكترونى	- تناقش المؤسسة تقرير دراسة التقويم الذاتى مع القيادة والعاملين ومجلس الامناء، وتستفيد من التغذية الراجعة فى بناء خطة التحسين.	- تعلن المؤسسة نتائج التقويم الذاتى من خلال توزيع ملخص تقرير دراسة التقويم الذاتى على بعض العاملين بالمؤسسة.	- تعلن المؤسسة نتائج التقويم الذاتى على القيادة المدرسية.	٢-١-٢-٥ تتيح المؤسسة نتائج التقويم الذاتى للأطراف المعنية.
٢-٢-٥ تضع المؤسسة خطة للتحسين المستمر للأداء الشامل.				
- تتوافر خطة تحسين دقيقة ومرتبطة بنتائج التقويم الذاتى واولويات التطوير ونواتج التعلم، متكاملة المكونات(الأهداف العامة والاجرائية- المهام -استراتيجيات التنفيذ- الأطر الزمنية- الأدوار والمسئوليات- الامكانيات والموارد اللازمة مؤشرات النجاح)، مع توافر الدقة فى كل مكون من هذه المكونات والاتساق بين	- تتوافر خطة تحسين دقيقة ومرتبطة بنتائج التقويم الذاتى واولويات التطوير ونواتج التعلم، متكاملة المكونات(الأهداف العامة والاجرائية- المهام -استراتيجيات التنفيذ- الأطر الزمنية المناسبة للمهام- الأدوار والمسئوليات- الامكانيات والموارد اللازمة مؤشرات النجاح)، مع توافر الدقة	- تتوافر خطة تحسين مرتبطة بنتائج التقويم الذاتى دون مراعاة اولويات التطوير، وغير متسقة المكونات.	- تتوافر خطة تحسين غير مرتبطة بنتائج التقويم الذاتى، وغير متسقة المكونات.	١-٢-٢-٥ تضع المؤسسة خطة التحسين المستمر فى ضوء نتائج التقويم الذاتى.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
المكونات المختلفة مع تدريب الكوادر على تنفيذ خطة التحسين. - مشاركة اعضاء مجلس الأمناء فى وضع خطة التحسين.	فى كل مكون من هذه المكونات والاتساق بينها، مع تدريب الكوادر على تنفيذ خطة التحسين.			
- يقوم بتقييم مراحل تنفيذ خطة التحسين فريق ممثل من الأطراف المعنية (القيادة- مجلس الامناء- العاملين)، وتقديم تغذية راجعة للمسؤولين لتطوير عمليات تنفيذ المهام. - تطوير خطة التحسين وعمليات تنفيذها.	- يقوم بتقييم مراحل تنفيذ خطة التحسين فريق ممثل من الأطراف المعنية (القيادة- مجلس الامناء- العاملين)، وتقديم تغذية راجعة للمسؤولين لتطوير عمليات تنفيذ المهام.	- تقييم خطة التحسين بعد تنفيذها مع تقديم تغذية راجعة محدودة للمسؤولين عن تنفيذ المهام المحددة بالخطة.	- تقييم خطة التحسين بعد تنفيذها دون تقديم تغذية راجعة للمسؤولين عن تنفيذ المهام المحددة بالخطة.	٢-٢-٢-٥ تتابع المؤسسة تنفيذ خطة التحسين بصفة مستمرة.

مقاييس تقدير مجال الفاعلية التعليمية

المجال السادس: المتعلم

الممارسات				مقاييس التقدير	
				٤	٣
١-٦ نواتج التعلم المستهدفة:					
١-١-٦ يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة العربية.					
١-١-٦-٦	يحقّق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح أقل من ٥٠% في نتائج الاختبارات التحريرية للغة العربية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معاً).	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% إلى أقل من ٦٥% في نتائج الاختبارات التحريرية للغة العربية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معاً).	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% في نتائج الاختبارات التحريرية للغة العربية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معاً).	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٨٠% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية للغة العربية في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معاً).
٢-١-٦-٦	يمكن المتعلم من مهارات اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	- يتمكن أقل من ٥٠% من المتعلمين من مهارات اللغة العربية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة (التحريرية-الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	- يتمكن ٥٠% إلى أقل من ٦٥% من المتعلمين من مهارات اللغة العربية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة (التحريرية-الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	- يتمكن ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من المتعلمين من مهارات اللغة العربية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة (التحريرية-الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	- يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمين من مهارات اللغة العربية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة (التحريرية-الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
	تطبيقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	ومواصفات الإعداد الجيد.	
٣-١-١-٦ تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم اللغة العربية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة العربية لدى أقل من ٥٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة العربية لدى ٥٠% الى أقل من ٦٥% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة العربية لدى ٨٠% الى أقل من ٦٥% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة العربية لدى ٨٠% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.
٢-١-٦ يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة الأجنبية الأولى .				
١-٢-١-٦ يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في اللغة الأجنبية الأولى وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح أقل من ٥٠% في نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية الأولى في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معاً).	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% الى أقل من ٦٥% في نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية الأولى في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معاً).	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% الى أقل من ٨٠% في نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية الأولى في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معاً).	يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية الأولى في الشهادة العامة (متوسط الفصلين الدراسيين معاً).
٢-٢-١-٦	- يتمكن أقل من ٥٠% من	- يتمكن ٥٠% الى أقل من	- يتمكن ٦٥% الى أقل من ٨٠%	- يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمين من

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
مهارات اللغة الأجنبية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	من المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	٦٥% من المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية (الإستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقييم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	يتمكن المتعلم من مهارات اللغة الأجنبية الأولى وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.
-تتصف مستويات تحقق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة الأجنبية لدى ٨٠% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	-تتصف مستويات تحقق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة الأجنبية لدى ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	-تتصف مستويات تحقق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة الأجنبية لدى ٥٠% إلى أقل من ٦٥% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	- تتصف مستويات تحقق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة الأجنبية لدى أقل من ٥٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	٦-١-٣ تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم اللغة الأجنبية الأولى تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.
٦-١-٣ يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة الأجنبية الثانية .				

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
١-٣-١-٦ يحقّق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في اللغة الأجنبية الثانية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح أقل من ٥٠% في نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية الثانية في الشهادة العامة (متوسط العامين الدراسي معاً).	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% إلى أقل من ٦٥% في نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية الثانية في الشهادة العامة (متوسط العامين الدراسي معاً).	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% في نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية الثانية في الشهادة العامة (متوسط العامين الدراسي معاً).	يحقّق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية للغة الأجنبية الثانية في الشهادة العامة (متوسط العامين الدراسي معاً).
٢-٣-١-٦ يتمكن المتعلم من مهارات اللغة الأجنبية الثانية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	- يتمكن أقل من ٥٠% من المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية الثانية (الاستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية-الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	- يتمكن ٥٠% إلى أقل من ٦٥% من المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية الثانية (الاستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية-الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	- يتمكن ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية الثانية (الاستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية-الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	- يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمين من مهارات اللغة الأجنبية الثانية (الاستماع-التحدث-القراءة-الكتابة) في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية-الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.
٣-٣-١-٦	- تتصف مستويات تحقيق	- تتصف مستويات تحقيق	- تتصف مستويات تحقيق	- تتصف مستويات تحقيق

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة الأجنبية الثانية لدى ٨٠ % فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥ % فأكثر.	التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة الأجنبية الثانية لدى ٦٥ % إلى أقل من ٨٠ % من المتعلمين الحاصلين على ٦٥ % فأكثر.	التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة الأجنبية الثانية لدى ٥٠ % إلى أقل من ٦٥ % من المتعلمين الحاصلين على ٦٥ % فأكثر.	نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في اللغة الأجنبية الثانية لدى أقل من ٥٠ % من المتعلمين الحاصلين على ٦٥ % فأكثر.	تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم اللغة الأجنبية الثانية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.
١-٦-٤ يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الرياضيات.				
١-٦-٤-١ يحقق ٦٥ % فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠ % فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية لفروع الرياضيات في الشهادة العامة (العامين الدراسييين معاً).	- يحقق ٦٥ % من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥ % إلى أقل من ٨٠ % في نتائج الاختبارات التحريرية لفروع الرياضيات في الشهادة العامة (العامين الدراسييين معاً).	- يحقق ٦٥ % من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠ % إلى أقل من ٦٥ % في نتائج الاختبارات التحريرية لفروع الرياضيات في الشهادة العامة (العامين الدراسييين معاً).	- يحقق ٦٥ % من المتعلمين نسب نجاح أقل من ٥٠ % في نتائج الاختبارات التحريرية لفروع الرياضيات في الشهادة العامة (متوسط العامين الدراسييين معاً).	١-٦-٤-١ يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في فروع الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.
١-٦-٤-٢ يتمكن ٨٠ % فأكثر من المتعلمين من مهارات فروع الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج	- يتمكن ٦٥ % إلى أقل من ٨٠ % من المتعلمين من مهارات فروع الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم	- يتمكن ٥٠ % إلى أقل من ٦٥ % من المتعلمين من مهارات فروع الرياضيات وفقاً	- يتمكن أقل من ٥٠ % من المتعلمين من مهارات فروع	١-٦-٤-٢ يتمكن المتعلم من مهارات فروع الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	المستهدفة.
أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية- الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	المستهدفة في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	لنواتج التعلم المستهدفة في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	
-تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في فروع الرياضيات لدى ٨٠ % فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	-تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في فروع الرياضيات لدى ٦٥% الى أقل من ٨٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	-تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في فروع الرياضيات لدى ٥٠% الى أقل من ٦٥% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في فروع الرياضيات لدى أقل من ٥٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	١-٦-٣ تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم الرياضيات تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.
١-٦-٥ يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في فروع العلوم.				
يحقّق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب	- يحقّق ٦٥% من المتعلمين	- يحقّق ٦٥% من	- يحقّق ٦٥% من	١-٥-١-٦

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في الأحياء وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	المتعلمين نسب نجاح أقل من ٥٠% في نتائج الاختبارات التحريرية في الأحياء في الشهادة العامة.	المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% إلى أقل من ٦٥% في نتائج الاختبارات التحريرية في الأحياء في الشهادة العامة.	نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% في نتائج الاختبارات التحريرية في الأحياء في الشهادة العامة.	نجاح ٨٠% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية في الأحياء في الشهادة العامة.
٢-٥-١-٦ يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في الكيمياء وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح أقل من ٥٠% في نتائج الاختبارات التحريرية في الكيمياء في الشهادة العامة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% إلى أقل من ٦٥% في نتائج الاختبارات التحريرية في الكيمياء في الشهادة العامة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% إلى أقل من ٨٠% في نتائج الاختبارات التحريرية في الكيمياء في الشهادة العامة.	يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية في الكيمياء في الشهادة العامة.
٣-٥-١-٦ يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في الفيزياء وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح أقل من ٥٠% في نتائج الاختبارات التحريرية في الفيزياء في الشهادة العامة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% إلى أقل من ٦٥% في نتائج الاختبارات التحريرية في الفيزياء في الشهادة العامة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% إلى أقل من ٨٠% في نتائج الاختبارات التحريرية في الفيزياء في الشهادة العامة.	يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية في الفيزياء في الشهادة العامة.
٤-٥-١-٦ يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في الجيولوجيا والعلوم البيئية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح أقل من ٥٠% في نتائج الاختبارات التحريرية في الجيولوجيا والعلوم البيئية في الشهادة العامة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% إلى أقل من ٦٥% في نتائج الاختبارات التحريرية في الجيولوجيا والعلوم البيئية في الشهادة العامة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% إلى أقل من ٨٠% في نتائج الاختبارات التحريرية في الجيولوجيا والعلوم البيئية في الشهادة العامة.	يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية في الجيولوجيا والعلوم البيئية في الشهادة العامة.

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
	الجيولوجيا والعلوم البيئية في الشهادة العامة.	في الجيولوجيا والعلوم البيئية في الشهادة العامة.	الجيولوجيا والعلوم البيئية في الشهادة العامة. (
٥-٥-١-٦ يمكن المتعلم من مهارات فروع العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	- يمكن أقل من ٥٠% من المتعلمين من مهارات فروع العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة في الصفوف المختلفة وفقاً لنواتج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية- الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	- يمكن ٥٠% إلى أقل من ٦٥% من المتعلمين من مهارات فروع العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة في الصفوف المختلفة وفقاً لنواتج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	- يمكن ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من المتعلمين من مهارات فروع العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة في الصفوف المختلفة وفقاً لنواتج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	يمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمين من مهارات فروع العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة في الصفوف المختلفة وفقاً لنواتج أدوات التقويم المتنوعة (التحريرية- الشفهية- الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.
٦-٥-١-٦ تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم فروع العلوم تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في فروع العلوم لدى ٥٠% إلى أقل من	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في فروع العلوم لدى ٥٠% إلى أقل من	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في فروع العلوم لدى ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في فروع العلوم لدى ٨٠% فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
	العلوم لدى أقل من ٥٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	٦٥% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	
٦-١-٦ يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في فروع العلوم الاجتماعية.				
١-٦-١-٦ يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في الجغرافيا وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح أقل من ٥٠% في نتائج الاختبارات التحريرية في الجغرافيا في الشهادة العامة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% إلى أقل من ٦٥% في نتائج الاختبارات التحريرية في الجغرافيا في الشهادة العامة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% في نتائج الاختبارات التحريرية في الجغرافيا في الشهادة العامة.	يحق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية في الجغرافيا في الشهادة العامة.
٢-٦-١-٦ يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في التاريخ وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح أقل من ٥٠% في نتائج الاختبارات التحريرية في التاريخ في الشهادة العامة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% إلى أقل من ٦٥% في نتائج الاختبارات التحريرية في التاريخ في الشهادة العامة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% في نتائج الاختبارات التحريرية في التاريخ في الشهادة العامة.	يحق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية في التاريخ في الشهادة العامة.
٣-٦-١-٦ يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في الفلسفة والمنطق وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح أقل من ٥٠% في نتائج الاختبارات التحريرية في الفلسفة والمنطق في	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% إلى أقل من ٦٥% في نتائج الاختبارات التحريرية في الفلسفة والمنطق في	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% في نتائج الاختبارات التحريرية في الفلسفة والمنطق في الشهادة العامة.	يحق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية في الفلسفة والمنطق في الشهادة العامة.

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
	الشهادة العامة.	الشهادة العامة.		
٤-٦-١-٦ يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في علم النفس والاجتماع وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح أقل من ٥٠% في نتائج الاختبارات التحريرية في علم النفس والاجتماع في الشهادة العامة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% إلى أقل من ٦٥% في نتائج الاختبارات التحريرية في علم النفس والاجتماع في الشهادة العامة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% في نتائج الاختبارات التحريرية في علم النفس والاجتماع في الشهادة العامة.	يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية في علم النفس والاجتماع في الشهادة العامة.
٥-٦-١-٦ يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في الإقتصاد والإحصاء وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح أقل من ٥٠% في نتائج الاختبارات التحريرية في الإقتصاد والإحصاء في الشهادة العامة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٥٠% إلى أقل من ٦٥% في نتائج الاختبارات التحريرية في الإقتصاد والإحصاء في الشهادة العامة.	- يحقق ٦٥% من المتعلمين نسب نجاح تتراوح بين ٦٥% إلى أقل من ٨٠% في نتائج الاختبارات التحريرية في الإقتصاد والإحصاء في الشهادة العامة.	يحقق ٦٥% فأكثر من المتعلمين نسب نجاح ٨٠% فأكثر في نتائج الاختبارات التحريرية في الإقتصاد والإحصاء في الشهادة العامة.
٦-٦-١-٦ يتمكن المتعلم من مهارات فروع العلوم الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	- يتمكن ٥٠% من المتعلمين من مهارات فروع العلوم الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم (التحريرية - الشفهية - الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	- يتمكن ٥٠% إلى أقل من ٦٥% من المتعلمين من مهارات فروع العلوم الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم (التحريرية - الشفهية - الأدائية) التي تطبقها المؤسسة الجيد.	- يتمكن ٦٥% إلى أقل من ٨٠% من المتعلمين من مهارات فروع العلوم الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم (التحريرية - الشفهية - الأدائية) التي تطبقها المؤسسة الجيد.	يتمكن ٨٠% فأكثر من المتعلمين من مهارات فروع العلوم الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة في الصفوف المختلفة وفقاً لنتائج أدوات التقويم (التحريرية - الشفهية - الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
	دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	الشفهية - الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دورياً ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	المتنوعة (التحريرية- الشفهية-الأدائية) التي تطبقها المؤسسة دوريا ويتوافر بها شروط ومواصفات الإعداد الجيد.	
- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في فروع العلوم الاجتماعية لدى ٨٠ % فأكثر من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في فروع العلوم الاجتماعية لدى ٦٥% الى أقل من ٨٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في العلوم لدى ٥٠% الى أقل من ٦٥% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	- تتصف مستويات تحقيق نواتج التعلم بالثبات أو النمو لكافة الصفوف خلال الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة في فروع العلوم الاجتماعية لدى أقل من ٥٠% من المتعلمين الحاصلين على ٦٥% فأكثر.	٧-٦-١-٦ تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم فروع العلوم الاجتماعية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.
٢-٦ المهارات العامة:				
١-٢-٦ يتبع المتعلم العادات والقواعد السليمة:				
١-١-٢-٦ يشارك المتعلم في أنشطة التوعية الصحية داخل المؤسسة.	- لا يشارك المتعلم في أنشطة التوعية الصحية في المؤسسة.	- يشارك المتعلم في أنشطة محدودة للتوعية الصحية داخل الفصل فقط.	- يتميز المتعلم بين السلوك الصحي والسلوك الضار بالصحة، ويشارك في أنشطة التوعية الصحية لزملائهم في المؤسسة.	- يتميز المتعلم بين السلوك الصحي والسلوك الضار بالصحة، ويشارك في أنشطة التوعية الصحية لزملائه في المؤسسة.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
الأمر الصحية داخل المؤسسة وخارجها.				
<ul style="list-style-type: none"> - يظهر سلوك المتعلم ممارسته للعادات الصحية والغذائية السليمة، مع الحرص على نظافته الشخصية والمكان الذي يتواجد فيه (الفصل-الفناء - المكتبة-المعمل) للوقاية من الأمراض. - يحث زملاءه على اتباع القواعد الصحية للوقاية من الأمراض. 	<ul style="list-style-type: none"> - يظهر سلوك المتعلم ممارسته للعادات الصحية والغذائية السليمة، مع الحرص على نظافته الشخصية والمكان الذي يتواجد فيه (الفصل-الفناء - المكتبة-المعمل) للوقاية من الأمراض. 	<ul style="list-style-type: none"> - يظهر سلوك المتعلم ممارسته للعادات صحية وغذائية سليمة، ويبدو مظهره نظيفاً. 	<ul style="list-style-type: none"> - يظهر سلوك المتعلم ممارسته لعادات صحية وغذائية غير سليمة، كما يبدو مظهره غير نظيف. 	٢-١-٢-٦ يمارس المتعلم العادات: الصحية، والغذائية السليمة.
<ul style="list-style-type: none"> - يحصل المتعلم على تدريبات لتعليمات الأمن والسلامة ويحرص على تطبيق تلك التعليمات أثناء الدخول والخروج من الفصل والمؤسسة، وفي أوقات الأزمات، كذلك يراعى احتياطات الأمن والأمان أثناء استخدام الأجهزة والأدوات المختلفة. - يساعد زملاءه في الأزمات والمواقف الطارئة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحصل المتعلم على تدريبات لتعليمات الأمن والسلامة ويحرص على تطبيق تلك التعليمات أثناء الدخول والخروج من الفصل والمؤسسة، وفي أوقات الأزمات، كذلك يراعى احتياطات الأمن والأمان أثناء استخدام الأجهزة والأدوات المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يقتصر تنفيذ المتعلم لتعليمات الأمن والسلامة على التعليمات الخاصة بالدخول والخروج من الفصل والمؤسسة وأثناء الأزمات. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتبع المتعلم التعليمات أثناء الأزمات فقط. 	٣-١-٢-٦ يتبع المتعلم قواعد الأمن والسلامة داخل المؤسسة.
٢-٢-٦ يوظف المتعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصال:				
<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم الكمبيوتر وإمكاناته وبرامجه في تعلم وتنفيذ أنشطة المواد الدراسية المختلفة، واستخدامها في حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم الكمبيوتر وإمكاناته وبرامجه في تعلم وتنفيذ أنشطة المواد الدراسية المختلفة، 	<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم المتعلم برنامج واحد من برامج الكمبيوتر لتنفيذ بعض الأنشطة التعليمية. مع 	<ul style="list-style-type: none"> - لا يستخدم المتعلم الكمبيوتر في عمليات التعلم. 	١-٢-٢-٦ يستخدم المتعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصال في عمليات التعلم.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
التعليمية والحياتية البسيطة (مثل الحصول على معلومات مرتبطة بمادة دراسية معين - أو كيفية تشغيل وتصميم أحد البرامج أو الأجهزة الحديثة-...).	واستخدامها في حل المشكلات التعليمية والحياتية البسيطة (مثل الحصول على معلومات مرتبطة بمادة دراسية معين - أو كيفية تشغيل وتصميم أحد البرامج أو الأجهزة الحديثة-...).	توظيف إمكانات تكنولوجيا المعلومات في التواصل مع زملائه ومعلميه وأصدقائه باستخدام الإنترنت والبريد الإلكتروني.		
٣-٢-٦ يوظف المتعلم المهارات الحياتية				
١-٣-٢-٦ يمارس المتعلم مهارات التعلم الذاتي	١-٣-٢-٦ يمارس المتعلم مهارات التعلم الذاتي	١-٣-٢-٦ يمارس المتعلم مهارات التعلم الذاتي	١-٣-٢-٦ يمارس المتعلم مهارات التعلم الذاتي	١-٣-٢-٦ يمارس المتعلم مهارات التعلم الذاتي
يمارس المتعلم مهارات التعلم الذاتي من خلال أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، (الاستخدام الإيجابي للعلم والتكنولوجيا- التوجيه الذاتي حب الاستطلاع- المبادرة-الاستقلالية-التأمل-البحث-التفكير الناقد-التنوير القرائي والعلمي والمعلوماتي...) ويطبقها داخل الفصل والمؤسسة.	يمارس المتعلم مهارات التعلم الذاتي من خلال أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، (الاستخدام الإيجابي للعلم والتكنولوجيا- التوجيه الذاتي حب الاستطلاع- المبادرة-الاستقلالية-التأمل-البحث-التفكير الناقد-التنوير القرائي والعلمي والمعلوماتي...) ويطبقها داخل الفصل والمؤسسة.	يمارس المتعلم مهارات التعلم الذاتي من خلال أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، (الاستخدام الإيجابي للعلم والتكنولوجيا- التوجيه الذاتي حب الاستطلاع- المبادرة-الاستقلالية-التأمل-البحث-التفكير الناقد-التنوير القرائي والعلمي والمعلوماتي...) ويطبقها داخل الفصل والمؤسسة.	يمارس المتعلم مهارات التعلم الذاتي من خلال أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، (الاستخدام الإيجابي للعلم والتكنولوجيا- التوجيه الذاتي حب الاستطلاع- المبادرة-الاستقلالية-التأمل-البحث-التفكير الناقد-التنوير القرائي والعلمي والمعلوماتي...) ويطبقها داخل الفصل والمؤسسة.	يمارس المتعلم مهارات التعلم الذاتي من خلال أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة، (الاستخدام الإيجابي للعلم والتكنولوجيا- التوجيه الذاتي حب الاستطلاع- المبادرة-الاستقلالية-التأمل-البحث-التفكير الناقد-التنوير القرائي والعلمي والمعلوماتي...) ويطبقها داخل الفصل والمؤسسة.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<p>- يمارس المتعلم مهارات ريادة المشروعات من خلال أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة (التخطيط - تصميم المشروعات الصغيرة - متابعة المشروع - عرض المشروع -تقويم المشروع).</p> <p>- يشارك المتعلم بالمشروعات التي نفذها في مسابقات محلية وقومية.</p>	<p>- يمارس المتعلم مهارات ريادة المشروعات من خلال أنشطة التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة (التخطيط -تصميم المشروعات الصغيرة-متابعة المشروع-عرض المشروع-تقويم المشروع).</p>	<p>- يعي المتعلم مفهوم ريادة المشروعات ولكنه لا يمارس مهاراته داخل الفصل أو المؤسسة.</p>	<p>- لا يعي المتعلم مفهوم ريادة المشروعات.</p>	<p>٢-٣-٢-٦</p> <p>يمارس المتعلم مهارات ريادة المشروعات.</p>
٢-٢-٦ ٤ يوظف المتعلم المهارات الاجتماعية.				
<p>- يتعامل المتعلم مع الآخرين لائق (التواصل-حسن الحوار والاستماع وتحقيق اهداف العمل الفريقي)، ويحرص على مشاركة زملائه في المناسبات المختلفة، ويشارك في الاحتفالات التي تعقدها المؤسسة.</p> <p>- يتطوع للعمل في أنشطة اجتماعية لخدمة المؤسسة.</p>	<p>- يتعامل المتعلم مع الآخرين بشكل لائق (التواصل-حسن الحوار والاستماع وتحقيق اهداف العمل الفريقي، ...)، ويحرص على مشاركة زملائه في المناسبات المختلفة، ويشارك في الاحتفالات التي تعقدها المؤسسة.</p>	<p>- يتعامل المتعلم مع المعلمين والمشرفين بشكل لائق وغير لائق مع زملائه.</p>	<p>- لا يمتلك المتعلم مهارات التعامل مع الآخر.</p>	<p>١-٤-٢-٦</p> <p>يمارس المتعلم المهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين</p>
<p>- يتمكن المتعلم من اتخاذ القرارات الخاصة بالأنشطة والمهام التي يمكنه القيام بها داخل الفصل والمؤسسة. كما أنه يتحمل</p>	<p>- يتمكن المتعلم من اتخاذ القرارات الخاصة بالأنشطة والمهام التي يمكنه القيام بها داخل الفصل</p>	<p>- يطبق المتعلم القرارات المحددة من قبل المعلمين دون التعبير عن رأيه.</p>	<p>- لا يمتلك المتعلم مهارات اتخاذ القرار ولا يرغب في تحمل</p>	<p>٢-٤-٢-٦</p> <p>يمارس المتعلم مهارات اتخاذ القرارات، وتحمل المسؤولية.</p>

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
مسئولية النتائج التي يصل إليها. - يشارك في اتخاذ القرارات المنظمة للعمل داخل الفصل والمؤسسة.	والمؤسسة. كما أنه يتحمل مسؤولية النتائج التي يصل إليها.		المسئولية.	
يحدد المتعلم أسباب اختياره للمهنة التي يرغب العمل فيها مستقبلاً، ويقدر دور الدراسة في إعداد هذه المهنة، مدركاً أن المهن المختلفة لها نفس القدر من الأهمية والاحترام. - يشارك في أنشطة تحاكي المهن المختلفة في المجتمع.	يحدد المتعلم أسباب اختياره للمهنة التي يرغب العمل فيها مستقبلاً، ويقدر دور الدراسة في إعداد هذه المهنة، مدركاً أن المهن المختلفة لها نفس القدر من الأهمية والاحترام.	يتعرف المتعلم المهن المختلفة ويقدر بعضها دون الآخر.	يتعرف المتعلم المهنة التي يرغب العمل فيها مستقبلاً ولا يعرف الكثير عن غيرها.	٣-٤-٢-٦ يحترم المتعلم العمل اليدوي والمهن المختلفة في المجتمع.
٣-٦ جوانب وجدانية إيجابية:				
١-٣-٦ يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو العملية التعليمية.				
يتحدث المتعلم عن المؤسسة والعاملين بها بشكل لائق ويحرص على تطبيق القواعد، مقدراً أهمية المؤسسة ودورها في إعداد الحياة وتطوير مجتمعه، ويواظب على الحضور. - يتطوع للمشاركة في أنشطة تهدف إلى خدمة المؤسسة.	يتحدث المتعلم عن المؤسسة والعاملين بها بشكل لائق ويحرص على تطبيق القواعد، مقدراً أهمية المؤسسة ودورها في إعداد الحياة وتطوير مجتمعه، ويواظب على الحضور.	يتحدث المتعلم عن المعلمين بشكل لائق، ولكنه غير مواظب على الحضور للمؤسسة.	يتحدث المتعلم عن المؤسسة والعاملين بها بشكل غير لائق، ويرغب في التحويل إلى مؤسسة أخرى.	١-١-٣-٦ يكتسب المتعلم اتجاهات إيجابية نحو الدراسة بالمؤسسة.

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<p>يختار المتعلم الأنشطة التي يمارسها (الفنون أو التربية الرياضية - ...) داخل المؤسسة ، ويشترك في المسابقات المختلفة لهذه الأنشطة على مستويات متعددة (المؤسسة و الإدارة والمديرية).</p> <p>يحصل على مراكز متقدمة في المسابقات المختلفة.</p>	<p>يختار المتعلم الأنشطة التي يمارسها (الفنون أو التربية الرياضية-...) داخل المؤسسة، ويشترك في المسابقات المختلفة لهذه الأنشطة على مستويات متعددة (المؤسسة و الإدارة والمديرية).</p>	<p>يشترك المتعلم في أحد الأنشطة التي يحددها له المعلم أو مشرف النشاط.</p>	<p>يعرف المتعلم الأنشطة المختلفة التي تمارس داخل المؤسسة، ولا يرغب أن يشارك فيها.</p>	<p>٢-١-٣-٦</p> <p>يشارك المتعلم في ممارسة أنشطة متعددة، وفقاً لميوله.</p>
٢-٣-٦ يلتزم المتعلم بالقيم، والحقوق، والواجبات:				
<p>يظهر سلوك المتعلم فهماً بالتزاماً بالقيم الاجتماعية في تعامله مع الآخرين (الصدق- الأمانة- الاحترام- المحافظة على المؤسسة والموارد البيئية-...) ويتمسك بقيم الانتماء والمواطنة.</p> <p>يشارك في أنشطة توعية تسهم في الالتزام بالقيم المجتمعية داخل الفصل والمؤسسة.</p>	<p>يظهر سلوك المتعلم فهماً والتزاماً بالقيم الاجتماعية في تعامله مع الآخرين (الصدق- الأمانة- الاحترام- المحافظة على المؤسسة والموارد البيئية-....) ويتمسك بقيم الانتماء والمواطنة.</p>	<p>يظهر سلوك المتعلم تطبيقه لبعض القيم الاجتماعية العامة دون الأخرى.</p>	<p>لا يظهر سلوك المتعلم التزامه بالقيم الاجتماعية العامة.</p>	<p>١-٢-٣-٦</p> <p>يراعي المتعلم القيم الاجتماعية</p>
<p>ينفذ المتعلم الواجبات والمهام المطلوب منه القيام بها داخل المؤسسة مثل (الإدارة الذاتية- نظافة المؤسسة- تكاليفات المعلم-....). كما يعرف حقوقه التي يحصل</p>	<p>ينفذ المتعلم الواجبات والمهام المطلوب منه القيام بها داخل المؤسسة مثل (الإدارة الذاتية- نظافة المؤسسة- تكاليفات</p>	<p>يعرف المتعلم الواجبات والمهام المطلوب منه القيام بها داخل المؤسسة مثل(نظافة المؤسسة- تكاليفات المعلم</p>	<p>ينفذ المتعلم ما يطلب منه من واجبات ومهام، دون أن يعرف حقوقه.</p>	<p>٢-٢-٣-٦</p> <p>يحرص المتعلم على حقوقه، ويؤدي واجباته.</p>

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<p>عليها داخل المؤسسة (احترام أقرانه له- احترام المعلم- فرص التعلم الجيد-....) ويطالب بها بشكل لائق.</p> <p>- يشترك في أنشطة للتوعية توضح حقوق وواجبات المتعلم داخل المؤسسة.</p>	<p>المعلم-....). كما يعرف حقوقه التي يحصل عليها داخل المؤسسة (احترام أقرانه له- احترام المعلم- فرص التعلم الجيد-....) ويطالب بها بشكل لائق.</p>	<p>....) وينفذها.</p>		

المجال السابع: المعلم

الممارسات	مقاييس التقدير			
	١	٢	٣	٤
١-٧ التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم:				
١-٧-١ يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة:				
١-١-٧-١ يخطط المعلم الدروس؛ بما يحقق النمو المتكامل لشخصية المتعلم.	يتضمن تخطيط الدرس العناصر الرئيسة (نواتج التعلم المعرفية فقط، الوسائل والأنشطة، عرض الدرس والتقويم)، وتتسق بعض عناصر التخطيط معاً .	يتضمن تخطيط الدرس العناصر الرئيسة (نواتج التعلم المعرفية فقط، الوسائل والأنشطة، عرض الدرس والتقويم)، وتتسق بعض عناصر التخطيط معاً .	تتوافر شروط التخطيط الجيد لعناصر تخطيط الدرس، مراعية الاتساق والتكامل بين هذه العناصر (نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية، الوسائل والأنشطة، والتقويم)، وتضمن القضايا والمشكلات التي تميز المجتمع واحتياجاته، والمرتبطة بموضوعات المنهج.	- تتوافر شروط التخطيط الجيد لعناصر تخطيط الدرس، مراعية الاتساق والتكامل بين هذه العناصر (نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية، الوسائل والأنشطة، والتقويم)، وتضمن القضايا والمشكلات التي تميز المجتمع واحتياجاته، والمرتبطة بموضوعات المنهج.
٢-١-٧-١ يصمم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم متمركزة حول المتعلم، لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	- يخطط المعلم الدرس باستخدام طريقة التلقين أو طريقة تقليدية يكون هو فيها محور التعليم	- يخطط المعلم الدرس باستخدام إستراتيجية تدريس واحدة يكون فيها تفاعل المتعلم محدودا كتوجيه أسئلة بسيطة أو استخدام الحوار والمناقشة المحدودة .	- يستخدم في تخطيط الدرس إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة تحقق نواتج التعلم الشاملة ، وتركز على التعلم النشط (مثل: حل المشكلات، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني، ...) ، موضحاً إجراءات الاستراتيجية المستخدمة في التخطيط.	- يستخدم في تخطيط الدرس إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة تحقق نواتج التعلم الشاملة ، وتركز على التعلم النشط (مثل : حل المشكلات، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني، ...) ، موضحاً إجراءات الاستراتيجية المستخدمة في التخطيط.

				متكمزة حول المتعلم، وتحقق نواتج التعلم المستهدفة.
٣-١-١-٧	يصمم المعلم أساليب وأدوات تقويم تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة.	- تتوافر بعض أساليب تقويم في تخطيط الدرس تركز على نواتج التعلم المعرفية في مستوى التذكر ولا يتوافر فيها شروط الصياغة الجيدة.	- يصمم أسئلة وأدوات تقويم تركز على مستوى التذكر والفهم ويتوافر فيها شروط الإعداد الجيد لنواتج التعلم المعرفية.	- يصمم أدوات تقويم متنوعة، يتوافر فيها شروط الإعداد الجيد، لنواتج التعلم المعرفية (مستوى التذكر - الفهم - التطبيق)، مع توفير مواقف تقويمية لقياس الجوانب المهارية والوجدانية.
٢-٧ تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم:				
١-٢-٧ ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين:				
١-١-٢-٧	يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المستهدفة.	- ينفذ المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المعرفية في مستوى التذكر.	- ينفذ إستراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المعرفية (بمستوياتها العقلية العليا مثل التقويم وحل المشكلات أو)، والمهارية (الأدائية والعملية) والوجدانية، مع التأكيد على الدور الفاعل للمتعلم في تنفيذ عملية التعلم تحت إشراف المعلم.	- ينفذ إستراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المعرفية (بمستوياتها العقلية العليا مثل التقويم وحل المشكلات أو)، والمهارية (الأدائية والعملية) والوجدانية، مع التأكيد على الدور الفاعل للمتعلم في تنفيذ عملية التعلم تحت إشراف المعلم.

٢-١-٢-٧	يوظف المعلم: المادة العلمية لتخصصه، لحل مشكلات المجتمع.	- يعرض المادة العلمية دون ربطها بالمجتمع الذي يعيش فيه المتعلم.	- يربط المادة العلمية بمشكلات وقضايا بسيطة للمجتمع دون مشاركة المتعلم في تحديد ومناقشة تلك القضايا.	- يربط المادة العلمية بمشكلات وقضايا مميزة للمجتمع، ويتيح فرصاً للمتعلم كي يتفاعل مع تلك القضايا ويتعرف دور المادة العلمية في خدمة الفرد والمجتمع. - يصدر حكماً بشأن معالجة هذه القضايا والمشكلات.
٣-١-٢-٧	يستخدم المعلم أنشطة ومواقف تعليمية تنمي المهارات الحياتية لدى المتعلمين.	- يعرض الدرس دون استخدام أنشطة تعليمية تنمي المهارات التي يستخدمها المتعلم في حياته اليومية.	- يستخدم أنشطة تعليمية نظرية تشير إلى بعض المهارات التي يستخدمها المتعلم في حياته اليومية.	- ينفذ أنشطة ومواقف عملية داخل الفصل تكسب المتعلم معظم المهارات الحياتية يحاكي فيها المتعلم هذه المهارات .
٤-١-٢-٧	يستخدم المعلم أنشطة ومواقف تعليمية تنمي الجوانب الوجدانية لدى المتعلمين	- يعرض الدرس دون استخدام أنشطة تعليمية تنمي الجوانب الوجدانية لدى المتعلم.	- يستخدم أنشطة تعليمية غير مرتبطة بنواتج التعلم الوجدانية للدروس.	- ينفذ أنشطة ومواقف عملية تنمي الجوانب الوجدانية لدى المتعلم وترتبط بنواتج التعلم الوجدانية.
٢-٢-٧ يدير المعلم عملية التعلم بكفاءة:				
١-٢-٢-٧	يدير المعلم وقت التعلم ، في ضوء احتياجات المتعلمين ومتطلبات العملية التعليمية.	- لا يضع المعلم خطة زمنية لتوزيع المهام والأدوار على المتعلمين .	- ينفذ المعلم الخطة الزمنية دون مراعاة قدرات المتعلمين وطبيعة المهام.	- يحدد المعلم التوقيتات الملائمة للمهام وقدرات المتعلمين، ويعدل في الخطة الزمنية، بما يناسب قدرات المتعلمين، ومتطلبات العملية التعليمية.
				- يشارك المتعلم في تحديد توقيتات المهام.

٢-٢-٧-٢	يوظف المعلم الأدوات والتجهيزات المتاحة بالمؤسسة في عمليتي التعليم والتعلم.	- يتعرف المعلم الأدوات والتجهيزات المتاحة بالمؤسسة، ولا يوظفها في عمليتي التعليم والتعلم.	- يستخدم المعلم الأدوات والتجهيزات المتاحة دون ملاءمتها لتحقيق نواتج التعلم وقدرات المتعلمين مع عدم امتلاك معظم مهارات الاستخدام.	- يستخدم المعلم الأدوات والتجهيزات الملائمة لتحقيق نواتج التعلم وتراعى طبيعة المتعلمين، مع امتلاك مهارات الاستخدام.	- يستخدم المعلم الأدوات والتجهيزات الملائمة لتحقيق نواتج التعلم وتراعى طبيعة المتعلمين، مع امتلاك مهارات الاستخدام.
٣-٢-٧-٢	يوظف المعلم البيئة الخارجية في عمليتي التعليم والتعلم.	- يتعرف المعلم معالم ومكانات البيئة الخارجية، ولا يوظفها في عمليتي التعليم والتعلم.	- يستخدم المعلم معالم ومكانات البيئة الخارجية دون ملاءمتها لتحقيق نواتج التعلم.	- يستخدم المعلم معالم ومكانات البيئة الخارجية لتحقيق نواتج التعلم وتراعى محتوى المادة العلمية للدروس.	- يستخدم المعلم معالم ومكانات البيئة الخارجية لتحقيق نواتج التعلم وتراعى محتوى المادة العلمية للدروس.
٣-٢-٧-٣ يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم (في حالات الدمج إن وجد) .					
١-٣-٢-٧	يوفر المعلم بيئة تعلم تراعى المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.	- لا تراعى البيئة الفيزيائية (تنظيم الجلوس داخل الفصل-....) متطلبات المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة داخل الفصل.	- تتوفر بيئة فيزيقية (تنظيم الجلوس داخل الفصل-....) مناسبة للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة مع مراعاة متطلباتهم واحتياجاتهم التربوية والنفسية.	- تتوفر بيئة فيزيقية (تنظيم الجلوس داخل الفصل-....) مناسبة للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة ، مع مراعاة المعلم لمتطلباتهم واحتياجاتهم التربوية والنفسية، في حوار وتوزيعه للمهام. وإتاحة مناخ آمن يشجع على الحوار والمناقشة بينهم وبين زملائهم.	- تتوفر بيئة فيزيقية (تنظيم الجلوس داخل الفصل-....) مناسبة للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة ، مع مراعاة المعلم لمتطلباتهم واحتياجاتهم التربوية والنفسية، في حوار وتوزيعه للمهام. وإتاحة مناخ آمن يشجع على الحوار والمناقشة بينهم وبين زملائهم.

٢-٣-٧	لا يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم تراعى المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.	يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم تراعى الفروق بين المتعلمين العاديين و ذوي الاحتياجات الخاصة.	- يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم تراعى الفروق بين المتعلمين وتتنوع هذه الإستراتيجيات لتتلاءم مع طبيعة الإعاقات بالفصل، مع توظيف الإمكانيات والتكنولوجيا المتاحة في تنفيذ هذه الإستراتيجيات. - يقوم مردود هذه الإستراتيجيات على أداء المتعلمين ذوي الإعاقة.
٣-٣-٧	لا يفعل المعلم مشاركة المتعلمين ذوي الإعاقة في تنفيذ الأنشطة التربوية.	- يشارك المعلم المتعلمين ذوي الإعاقة في أنشطة تربوية محدودة تنمي معارفهم فقط.	- يشارك المعلم المتعلمين ذوي الإعاقة في تنفيذ الأنشطة التربوية التي تنمي جوانب شخصيتهم المعرفية والوجدانية والمهارية بما يتناسب مع طبيعة الإعاقة لديهم وعدم الضرر النفسي لهم. - يقوم مردود هذه الأنشطة التربوية على أدائهم.
٢-٧-٤ يستخدم المعلم أنشطة تربوية تحقق نواتج التعلم:			
١-٤-٢-٧	يشجع المعلم المتعلمين على استخدام الكتاب المدرسي فقط كأحد مصادر المعرفة.	- يشجع المتعلمين على استخدام عدد محدود من مصادر المعرفة المطبوعة مع الكتاب المدرسي.	- يشجع المتعلمين على استخدام المعرفة المتنوعة (المطبوعة- الإلكترونية) مع الكتاب المدرسي، في أوقات الدراسة وغيرها. - يبرز أهمية استخدام مصادر المعرفة في التعلم طوال الحياة.
٢-٤-٢-٧	- يكتفي المعلم بتنفيذ الدروس دون الاستعانة	- يستخدم المعلم أنشطة تربوية لا تراعي	- يوجه المعلم المتعلمين إلى المشاركة في الأنشطة التربوية (مشروعات ، مسابقات،

تناسب جميع المتعلمين.	بالأنشطة التربوية..	المستويات المختلفة للمتعلمين.	(مشروعات ، مسابقات، زيارات علمية،) مراعي نوعها (فردية وجماعية)، مع تحفيزهم على القيام بهذه الأنشطة داخل المؤسسة أو خارجها. - يستخدم أنشطة اثنائية تراعي طبيعة المواهب المختلفة لدي المتعلمين.
٣-٧ أساليب تقويم فعالة:			
٣-٧-١ يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم:			
١-٣-٧-١ يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية.	- تستخدم فقط الاختبارات التقليدية لتقويم نواتج التعلم المعرفية المحددة من قبل المؤسسة أو الإدارة التعليمية.	- يستخدم اختبارات تحصيل تقليدية وأسئلة شفوية لتقويم نواتج التعلم المعرفية، مع وجود ضعف في فنيات صياغة معظم الأسئلة التحريرية والشفوية.	- يستخدم اختبارات تحصيل متعددة تحريرية وشفوية بشكل مستمر ومعلن لتقويم نواتج التعلم المعرفية، ويتوافر فيها شروط الإعداد الجيد. - استخدام أساليب تقييم غير تقليدية (تقييم الأقران-التقييم الذاتي للمتعلم) لتقويم نواتج التعلم المعرفية.
٢-١-٣-٧ يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المهارية .	- لا يستخدم المعلم أدوات تقويم نواتج التعلم المهارية (الأدائية والعملية).	- يقوم نواتج التعلم المهارية (الأدائية والعملية)، دون استخدام أدوات محددة.	- يستخدم المعلم بكفاءة أدوات متنوعة لتقويم معظم نواتج التعلم المهارية (الأدائية والعملية)، (بطاقات ملاحظة- مهام الأداء...) بشكل مستمر ومعلن. - استخدام أساليب تقييم غير تقليدية (تقييم الأقران-التقييم الذاتي للمتعلم) لتقويم نواتج التعلم المهارية .

٣-١-٣-٧	يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم الوجدانية .	- لا يستخدم المعلم أدوات تقويم نواتج التعلم الوجدانية.	- يقوم الجوانب الوجدانية دون استخدام أدوات محددة .	- يستخدم المعلم بكفاءة أدوات متنوعة لتقويم معظم نواتج التعلم الوجدانية (بطاقات ملاحظة-استبيان-...) . - استخدام أساليب تقويم غير تقليدية (تقييم الأقران-التقييم الذاتي للمتعلم) لتقويم نواتج التعلم الوجدانية.
٢-٣-٧-٢-٣-٧ يستفيد المعلم من نتائج تقويم المتعلمين في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم:				
١-٢-٣-٧	يحسن المعلم أداءات المتعلمين في ضوء نتائج التقويم.	- تتوفر نتائج تقويم المتعلمين لدى المعلم، ولا يستفيد بها .	- يحلل المعلم نتائج أداء المتعلمين لتصنيفهم إلى فئات، دون الاستفادة منها في تحديد نقاط القوة والضعف.	- يحلل المعلم النتائج لتحديد نقاط القوة والضعف في أداء المتعلمين، لاستخدام ممارسات تربوية للتغلب على نقاط الضعف وتدعيم نقاط القوة، مع متابعة مستوى تحسن أداء المتعلمين. - يشارك المعلم في أنشطة تعمل على تحسين أداء المتعلمين في ضوء نتائج التقويم على مستوى الصف والمؤسسة.
٢-٢-٣-٧	يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوى تقدم المتعلمين.	- يحلل المعلم نتائج التقويم ولا يناقشها.	- يحلل نتائج التقويم ويناقشها مع مشرف المادة وزملائه.	- يحلل نتائج التقويم (تصنيف النتائج وتشخيص نقاط القوة والضعف في ضوءها) ويناقشها مع مشرف المادة وزملائه بالتعاون مع الإخصائيين وأولياء الأمور للنهوض بمستوى أداء المتعلمين. - يناقش نتائج التقويم مع معلمى التخصصات الأخرى.

٣-٢-٣-٧	يقدم المعلم برامج علاجية واثرائية في ضوء نتائج التقويم.	- لا يستفيد المعلم من نتائج التقويم في تقديم أنشطة علاجية واثرائية للمتعلمين.	- يستفيد المعلم من بعض نتائج التقويم في تقديم بعض الإرشادات العلاجية وأنشطة اثرائية للمتعلمين.	- يستفيد المعلم من معظم نتائج التقويم في تقديم أنشطة اثرائية وعلاجية للمتعلمين.	- يستفيد المعلم من معظم نتائج التقويم في تقديم أنشطة اثرائية وعلاجية للمتعلمين. يستعين المعلم ببعض الخبرات المتخصصة لتقديم وتنفيذ برامج علاجية لذوى صعوبات التعلم.
٧-٤: أنشطة مهنية فعالة					
٧-٤-١ يوفر المعلم مناخاً صفياً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم:					
٧-٤-١-١	يشجع المعلم المتعلمين على المناقشة والحوار، وتقبل الرأي الآخر.	- لا يشجع على المناقشات والحوار.	- يوفر المعلم مناخاً يتيح قليل من المناقشات والحوار.	- يوفر المعلم مناخاً يشجع على المناقشات والحوار، ويصغي لآراء المتعلمين، ويحثهم على تقبل الرأي الآخر.	- يوفر المعلم مناخاً يشجع على المناقشات والحوار، ويصغي لآراء المتعلمين، ويحثهم على تقبل الرأي الآخر. يقدر دور المناخ الصفى في تنمية شخصية المتعلم، مراعيًا ردود أفعال المتعلمين في ممارساته وأدواره
٧-٤-١-٢	يتعامل المعلم مع المتعلمين بشفافية، ومساواة، وعدالة.	- يوجه المعلم حديثه أو أسئلته لمعظم المتعلمين، ولكنه يطلب منهم أداء بعض المهام بصورة فجائية.	- يوجه المعلم حديثه أو أسئلته بالتساوى بين المتعلمين، ويتعامل معهم بعدالة ويطلب منهم أداء المهام في توقيتات متفق عليها مسبقاً.	- يوجه المعلم حديثه أو أسئلته بالتساوى بين المتعلمين، ويتعامل معهم بعدالة ويطلب منهم أداء المهام في توقيتات متفق عليها مسبقاً.	- يوجه المعلم حديثه أو أسئلته بالتساوى بين المتعلمين، ويتعامل معهم بعدالة ويطلب منهم أداء المهام في توقيتات متفق عليها مسبقاً. يحرص على توعية المتعلمين بالمفاهيم الشفافية والمساواة والعدالة.
٧-٤-٢ يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنيًا:					
٧-٤-٢-١	يشارك المعلم في الدورات التدريبية	- يشارك المعلم في الدورات التدريبية	- يشارك المعلم في بعض الدورات التدريبية	- يشارك المعلم في الدورات التدريبية	- يشارك المعلم في الدورات التدريبية والانشطة والمؤتمرات العلمية بناء علي

والأنشطة والمؤتمرات العلمية.	المكلف بها دون ارتباطها باحتياجاته التدريبية.	التي تلبي بعض احتياجاته التدريبية.	العلمية بناء علي احتياجاته ومبادراته الشخصية داخل المؤسسة وخارجها. - يشارك في المؤتمرات والأنشطة العلمية المرتبطة بتخصصه.
٧-٤-٢-٢ يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية.	-لا يستفيد المعلم من محتوى الدورات التدريبية التي شارك فيها في تخطيط أو تنفيذ التدريس أو تقييم التعلم.	-يستفيد المعلم من عدد محدود من موضوعات هذه الدورات التدريبية في تخطيط التدريس أو تنفيذه أو في تقييم التعلم.	- يستفيد المعلم من كل موضوعات هذه الدورات التدريبية في تخطيط التدريس وتنفيذه وفي تقييم التعلم. - يقوم أداؤه قبل وبعد هذه الدورات.
٧-٤-٢-٣ يوظف المعلم مصادر المعرفة المتعددة في المواقف التعليمية.	-يكتفي باستخدام الكتاب المدرسي كمصدر وحيد للمعرفة في المواقف التعليمية المختلفة.	-يستخدم مصادر معرفة مطبوعة ومحدودة في المواقف التعليمية المختلفة.	- يستخدم مصادر معرفة متعددة مطبوعة والإلكترونية في مجال تخصصه المواقف التعليمية المختلفة. وبعض المصادر التربوية. -يستفيد من آراء الخبراء وزملاء في مجال تخصصه، والمجالات التربوية.
٧-٤-٢-٤ يتبادل المعلم الخبرات مع الزملاء.	-لا يتبادل المعلم الخبرات مع زملائه من داخل أو خارج التخصص.	-يتبادل المعلم بعض الخبرات البسيطة مع زملاء التخصص.	- يتبادل المعلم الخبرات مع زملاء التخصص والمواد الأخرى للارتقاء بمستواه المهني. -يتبادل الخبرات مع زملاء التخصصات الأخرى من أجل النهوض بمستوى الأداء المؤسسي.
٧-٤-٢-٥ يعدل المعلم أدائه في ضوء نتائج	- لا يستفيد المعلم من نتائج تقييم المتخصصين في	- يستفيد المعلم من نتائج تقييم المتخصصين وردود أفعال المتعلمين	- يستفيد المعلم من تقييم المتخصصين وردود أفعال المتعلمين ونتائج تقييمهم في تطوير

التقويم.	تطوير أداءه	أداءه.	ونائج تقويمهم في تطوير أدائه.	أدائه. يستفيد من نتائج تقييم ذاته وأقرانه في تطوير أداءه.
----------	-------------	--------	-------------------------------	---

المجال الثامن: المنهج الدراسي

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
١-٨ ممارسات داعمة للمنهج:				
١-١-٨ تتوافر خريطة متكاملة للمنهج:				
١-١-٨-١ تتناسب نواتج التعلم المتضمنة بخريطة المنهج مع المرحلة الدراسية.	١-١-٨-١ تصاغ نواتج التعلم بخريطة المنهج بحيث تشمل جوانب التعلم المختلفة (المعرفية/المهارية/ الوجدانية) وبشكل يتناسب مع المرحلة الدراسية.	١-١-٨-١ تصاغ نواتج التعلم بخريطة المنهج مع التركيز علي جانب واحد من جوانب التعلم دون الجوانب الأخرى .	١-١-٨-١ تصاغ نواتج التعلم بخريطة المنهج دون مراعاة خصائص المرحلة الدراسية.	١-١-٨-١ تصاغ نواتج التعلم بخريطة المنهج بحيث تشمل جوانب التعلم المختلفة (المعرفية/المهارية/ الوجدانية) وبشكل يتناسب مع المرحلة الدراسية.
١-١-٨-٢ تتنسق أنشطة التعليم والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.	١-١-٨-٢ تصمم أنشطة التعليم والتعلم، لتحقيق كافة أنواع نواتج التعلم المستهدفة (المعرفية/المهارية/الوجدانية) بخريطة المنهج.	١-١-٨-٢ تصمم أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق نوع واحد من نواتج التعلم دون الجوانب الأخرى المستهدفة بخريطة المنهج .	١-١-٨-٢ تصمم أنشطة التعليم والتعلم دون مراعاة نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.	١-١-٨-٢ تصمم أنشطة التعليم والتعلم، لتحقيق كافة أنواع نواتج التعلم المستهدفة (المعرفية/المهارية/الوجدانية) بخريطة المنهج.
١-١-٨-٣ تتناسب أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة	١-١-٨-٣ تحدد أساليب تقويم ، لقياس مدي تحقق كافة أنواع نواتج التعلم المستهدفة	١-١-٨-٣ تحدد أساليب تقويم لقياس مدي تحقق نوع واحد من نواتج	١-١-٨-٣ تحدد أساليب تقويم دون مراعاة نواتج التعلم المستهدفة	١-١-٨-٣ تحدد أساليب تقويم، لقياس مدي تحقق كافة أنواع نواتج التعلم المستهدفة

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
<p>(المعرفية/المهارية/الوجدانية) بخريطة المنهج.</p> <p>- تصمم أساليب تقويم إلكتروني لتقويم أداء المتعلم.</p>	<p>المستهدفة (المعرفية/المهارية/الوجدانية) بخريطة المنهج.</p>	<p>التعلم دون الجوانب الأخرى المستهدفة بخريطة المنهج .</p>	<p>بخريطة المنهج.</p>	<p>التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.</p>
٨-١-٢ ينمي المنهج مهارات المتعلمين:				
<p>٨-١-٢-١</p> <p>يشجع المتعلمين علي احترام العمل اليدوي والمهن المختلفة في المجتمع.</p>	<p>٨-١-٢-١</p> <p>تشجع المتعلمين علي احترام العمل اليدوي والمهن المختلفة في المجتمع.</p>	<p>٨-١-٢-١</p> <p>تشجع المتعلمين علي احترام العمل اليدوي والمهن المختلفة في المجتمع.</p>	<p>٨-١-٢-١</p> <p>تشجع المتعلمين علي احترام العمل اليدوي والمهن المختلفة في المجتمع.</p>	<p>٨-١-٢-١</p> <p>تشجع المتعلمين علي احترام العمل اليدوي والمهن المختلفة في المجتمع.</p>
<p>٨-١-٢-٢</p> <p>يوظف المنهج في تنمية المهارات الحياتية وريادة المشروعات للمتعلمين.</p>	<p>٨-١-٢-٢</p> <p>يوظف المنهج في تنمية المهارات الحياتية وريادة المشروعات للمتعلمين.</p>	<p>٨-١-٢-٢</p> <p>يوظف المنهج في تنمية المهارات الحياتية وريادة المشروعات للمتعلمين.</p>	<p>٨-١-٢-٢</p> <p>يوظف المنهج في تنمية المهارات الحياتية وريادة المشروعات للمتعلمين.</p>	<p>٨-١-٢-٢</p> <p>يوظف المنهج في تنمية المهارات الحياتية وريادة المشروعات للمتعلمين.</p>

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
٨-١-٣ توظف إمكانات البيئة والمجتمع في تنفيذ المنهج:				
٨-١-٣-١ يسهم تنفيذ المنهج في نشر ثقافة استخدام الموارد البيئية والحفاظ عليها.	٨-١-٣-١ - تتوافر أنشطة محدودة تهدف إلى نشر التوعية بالموارد البيئية وكيفية الحفاظ عليها مع تنفيذ بعضها.	٨-١-٣-١ - تتوافر أنشطة محدودة تهدف إلى نشر التوعية بالموارد البيئية وكيفية الحفاظ عليها مع تنفيذ بعضها.	٨-١-٣-١ - تتوافر أنشطة محدودة تهدف إلى نشر التوعية بالموارد البيئية وكيفية الحفاظ عليها مع تنفيذ بعضها.	٨-١-٣-١ - تتوافر أنشطة محدودة تهدف إلى نشر التوعية بالموارد البيئية وكيفية الحفاظ عليها مع تنفيذ بعضها.
٨-١-٣-٢ توظف إمكانات المجتمع المحيط بالمؤسسة في تنفيذ أنشطة المنهج.	٨-١-٣-٢ لا يتم الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلي في تفعيل أنشطة المنهج.	٨-١-٣-٢ لا يتم الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلي في تفعيل أنشطة المنهج.	٨-١-٣-٢ لا يتم الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلي في تفعيل أنشطة المنهج.	٨-١-٣-٢ لا يتم الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلي في تفعيل أنشطة المنهج.
٨-١-٣-٣ يسهم تنفيذ المنهج في نشر ثقافة استخدام الموارد البيئية والحفاظ عليها.	٨-١-٣-٣ - تتوافر أنشطة محدودة تهدف إلى نشر التوعية بالموارد البيئية وكيفية الحفاظ عليها مع تنفيذ بعضها.	٨-١-٣-٣ - تتوافر أنشطة محدودة تهدف إلى نشر التوعية بالموارد البيئية وكيفية الحفاظ عليها مع تنفيذ بعضها.	٨-١-٣-٣ - تتوافر أنشطة محدودة تهدف إلى نشر التوعية بالموارد البيئية وكيفية الحفاظ عليها مع تنفيذ بعضها.	٨-١-٣-٣ - تتوافر أنشطة محدودة تهدف إلى نشر التوعية بالموارد البيئية وكيفية الحفاظ عليها مع تنفيذ بعضها.
٨-١-٣-٤ يسهم تنفيذ المنهج في نشر ثقافة استخدام الموارد البيئية والحفاظ عليها.	٨-١-٣-٤ - تتوافر أنشطة محدودة تهدف إلى نشر التوعية بالموارد البيئية وكيفية الحفاظ عليها مع تنفيذ بعضها.	٨-١-٣-٤ - تتوافر أنشطة محدودة تهدف إلى نشر التوعية بالموارد البيئية وكيفية الحفاظ عليها مع تنفيذ بعضها.	٨-١-٣-٤ - تتوافر أنشطة محدودة تهدف إلى نشر التوعية بالموارد البيئية وكيفية الحفاظ عليها مع تنفيذ بعضها.	٨-١-٣-٤ - تتوافر أنشطة محدودة تهدف إلى نشر التوعية بالموارد البيئية وكيفية الحفاظ عليها مع تنفيذ بعضها.

المجال التاسع : المناخ التربوي

مقاييس التقدير				الممارسات
٤	٣	٢	١	
٩-١ - بيئة داعمة للتعليم والتعلم				
٩-١-١ توفر المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي:				
٩-١-١-١ تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للمتعلمين.	- تعقد ندوات ولقاءات للإرشاد التربوي وتقدم برامج علاجية ووقائية بناء على دراسة المشكلات النفسية والتربوية للمتعلّمين بالتعاون مع الجهات المعنية بالإدارة والمديرية التعليمية (مكتب الخدمة الاجتماعية- العيادة النفسية..) والمؤسسات التربوية والمتخصصة من المجتمع المحلي.	- تعقد ندوات ولقاءات للإرشاد التربوي للمتعلمين بناء على حصر مشكلاتهم.	- تعقد المؤسسة ندوات ولقاءات للإرشاد التربوي للمتعلمين دون ارتباطها بمشكلاتهم.	- تعقد ندوات ولقاءات للإرشاد التربوي وتقدم برامج علاجية ووقائية بناء على دراسة المشكلات النفسية والتربوية للمتعلّمين بالتعاون مع الجهات المعنية بالإدارة والمديرية التعليمية (مكتب الخدمة الاجتماعية- العيادة النفسية..).
٩-١-١-٢ تقدم المؤسسة خدمات لإرشاد المتعلمين لاختيار الكلية التي تؤهل لمهنة معينة.	- تقدم المؤسسة بالتعاون مع مؤسسات المجتمع وأشخاص من المهن المختلفة وأولياء الأمور خدمات لإرشاد المتعلمين من خلال البرامج والأنشطة والدورات التدريبية المخططة لاختيار الكلية التي تؤهل لمهنة معينة من خلال توعية	- تقدم المؤسسة بعض الندوات لإرشاد المتعلمين لاختيار الكلية التي تؤهل لمهنة معينة.	- لا تقدم المؤسسة خدمات لإرشاد المتعلمين لاختيار الكلية التي تؤهل لمهنة معينة.	- تقدم المؤسسة بالتعاون مع مؤسسات المجتمع وأشخاص من المهن المختلفة وأولياء الأمور خدمات لإرشاد المتعلمين من خلال البرامج والأنشطة والدورات التدريبية المخططة لاختيار الكلية التي تؤهل لمهنة معينة من خلال توعية

			المخططة لاختيار الكلية التي تؤهل لمهنة معينة من خلال توعية المتعلمين بالمواد الدراسية التي تؤهلهم لتحقيق متطلبات الالتحاق بالتعليم العالي والمتاحة في التعليم العالي وتوجيه المتعلم لإعداد خطة للحياة المهنية بناءً على اهتماماته وقدراته وأهدافه.	المتعلمين بالمواد الدراسية التي تؤهلهم لتحقيق متطلبات الالتحاق بالتعليم العالي والمتاحة في التعليم العالي وتوجيه المتعلم لإعداد خطة للحياة المهنية بناءً على اهتماماته وقدراته وأهدافه.
٣-١-١-٩	تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للعاملين، وأولياء الأمور.	- لا تقدم المؤسسة أي خدمات للإرشاد التربوي للعاملين وأولياء الأمور.	- تعقد ندوات ولقاءات حول أهمية الإرشاد التربوي للعاملين وأولياء الأمور في ضوء حصر المشكلات التربوية للمتعلمين.	- تقدم المؤسسة برامج توعية للعاملين وأولياء الأمور حول المشكلات التربوية والنفسية وسبل الوقاية والعلاج وفقاً لخصائص ومشكلات المرحلة العمرية للمتعلمين، مع توفير مردود هذه البرامج على سلوك المتعلم.
١-٢-١-٩	تتوافر بالمؤسسة ثقافة صحية للمتعلمين	- يوجد بالمؤسسة أساليب للتوعية بأهمية	- يعي العاملون والمتعلمون أهمية الثقافة الصحية: النظافة	- يعي العاملون والمتعلمون أهمية الثقافة الصحية: النظافة الشخصية : النظافة الشخصية- نظافة
١-٢-١-٩ - توفر المؤسسة مناخاً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم:				

والعاملين.	الثقافة الصحية ولكنها غير مفعلة.	الثقافة الصحية ولدى العاملين بعض المعارف حول هذه الأساليب.	الشخصية- نظافة المؤسسة- أساليب التغذية السليمة- أسباب الأمراض من خلال توفير المؤسسة أساليب متنوعة ومفعلة: ندوات ولقاءات وملصقات ومجلات حائط ومسابقات للتوعية بأهمية الثقافة الصحية، مع وجود آليات لمتابعة سبل نشر الثقافة الصحية.	المؤسسة- أساليب التغذية السليمة-أسباب الأمراض من خلال توفير المؤسسة أساليب متنوعة ومفعلة: ندوات ولقاءات وملصقات ومجلات حائط ومسابقات للتوعية بأهمية الثقافة الصحية، مع وجود آليات لمتابعة سبل نشر الثقافة الصحية.
٢-٢-١-٩	- لا تتوافر بالمؤسسة أساليب للتوعية من المخاطر المرتبطة بالكهرباء والمواد الخطرة والأجهزة بالمعامل ...	- تتوافر بالمؤسسة أساليب غير مفعلة للتوعية والوقاية من المخاطر.	- تنفذ آليات للتوعية والوقاية من المخاطر (الكهرباء والمواد الخطرة والأجهزة بالمعامل ...) ويعي المتعلمون هذه الآليات.	- تنفذ آليات للتوعية والوقاية من المخاطر (الكهرباء والمواد الخطرة والأجهزة بالمعامل ...) ويعي المتعلمون هذه الآليات.
تقدم المؤسسة توعية للمتعلمين عن احتياطات الأمن والسلامة .			- تتعاون مؤسسات المجتمع المدني والمختصين في تقديم ندوات توعية للمتعلمين عن احتياطات الأمن والأمان.	- تتعاون مؤسسات المجتمع المدني والمختصين في تقديم ندوات توعية للمتعلمين عن احتياطات الأمن والأمان.

٩-٢- بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية:				
٩-٢-١ تدعم المؤسسة العلاقات الإنسانية بين أعضائها والمجتمع المحلي:				
٩-١-٢-١	يظهر بين أعضاء المؤسسة التعاون، والاحترام المتبادل.	- يسود المؤسسة مناخاً يشجع على دعم ثقة الفرد بذاته وقدراته .	- يسود مناخاً يشجع تكوين علاقات إيجابية بين العاملين واحترام آراء بعضهم البعض.	- يسود مناخاً يشجع على تكوين علاقات اجتماعية بين العاملين تنعكس على شعورهم بالمسؤولية الجماعية واحترام آراء بعضهم البعض والآخرين وممارسة حق الاختلاف وتقبل ثقافة الآخر .
٩-١-٢-٢	يظهر بين أعضاء المؤسسة، والمجتمع المحلي التعاون، والاحترام المتبادل.	- تقتصر آليات توطيد العلاقة بين المؤسسة والمجتمع المحلي على مجلس الأمناء.	- يسود مناخ يساعد على تكوين علاقات إيجابية مع المؤسسات التعليمية المحيطة.	- يسود مناخ يساعد على تكوين علاقات إيجابية مع المؤسسات التعليمية المحيطة وبعض شخصيات ومؤسسات المجتمع المحلي وتعمل على المحافظة عليها بما يساعد على تحقيق رؤية ورسالة المؤسسة، مع تطبيق آليات متنوعة لتدعيم هذه العلاقات.
				- يسود مناخ يساعد على تكوين علاقات إيجابية مع المؤسسات التعليمية المحيطة وبعض شخصيات ومؤسسات المجتمع المحلي وتعمل على المحافظة عليها بما يساعد على تحقيق رؤية ورسالة المؤسسة، مع تطبيق آليات متنوعة لتدعيم هذه العلاقات.

٣-١-٢-٩	يتوافر مناخ داعم لرضاء العاملين والمتعلمين والمعنيين عن المؤسسة.	- لا تحقق الممارسات والانشطة بالمؤسسة رضاء العاملين والمتعلمين عن المؤسسة.	- تحقق بعض الممارسات والانشطة بالمؤسسة رضاء العاملين أو اولياء الامور.	- تحقق معظم الممارسات والانشطة بالمؤسسة رضاء العاملين والمتعلمين اولياء الامور مع استخدام اليات لتقويم مستوى تحقيق الرضاء.	- تحقق معظم الممارسات والانشطة رضاء العاملين والمتعلمين اولياء الامور مع استخدام اليات لتقويم مستوى تحقيق الرضاء. مزيد من الرضا للعاملين والمعنيين.
٢-٢-٩ - يتوافر بالمؤسسة مناخ داعم لثقافة المواطنة، والانتماء، واحترام القانون:					
١-٢-٢-٩	تتسم بيئة المؤسسة بالانضباط، والالتزام بالقواعد والقوانين المنظمة للعمل.	- يتوافر ميثاق للقواعد والقوانين المنظمة للعمل داخل المؤسسة.	- يعي العاملون على كافة المستويات بالمؤسسة ميثاق القواعد والقوانين المنظمة للعمل داخل المؤسسة .	- يلتزم العاملون بتطبيق بنود ميثاق القواعد والقوانين المنظمة للعمل داخل المؤسسة وتطبق إجراءات إدارية محددة وواضحة لمتابعة الميثاق على كافة المستويات. - توجد آلية لمراجعة وتطوير ميثاق القواعد والقوانين المنظمة للعمل.	- يلتزم العاملون بتطبيق بنود ميثاق القواعد والقوانين المنظمة للعمل داخل المؤسسة وتطبق إجراءات إدارية محددة وواضحة لمتابعة الميثاق على كافة المستويات.
٢-٢-٢-٩	تسود المؤسسة ثقافة المواطنة، والانتماء والالتزام بالقيم.	- لا تتوافر بالمؤسسة آليات تدعم ثقافة الانتماء والمواطنة.	- يتوافر بالمؤسسة آليات غير كافية لتدعيم ثقافة الانتماء والمواطنة والالتزام بالقيم.	- يتوفر مناخاً وآليات داعمة لسلوكيات المواطنة والانتماء والالتزام بالقيم. من خلال بث روح التطوع، تنظيم رحلات جماعية، والمشاركة في الاحتفال بالمناسبات الاجتماعية...، وذلك بما يساعد على دمج العاملين والمتعلمين في المجتمع المدرسي لتحقيق جودة اداء المؤسسة .	- يتوفر مناخاً وآليات داعمة لسلوكيات المواطنة والانتماء والالتزام بالقيم. من خلال بث روح التطوع، تنظيم رحلات جماعية، والمشاركة في الاحتفال بالمناسبات الاجتماعية...، وذلك بما يساعد على دمج العاملين والمتعلمين في المجتمع المدرسي لتحقيق جودة اداء المؤسسة .

المراجع:

أولاً: المصادر العربية:

١. أحمد إبراهيم أحمد (٢٠٠٣): **الجودة الشاملة فى الإدارة التعليمية والمدرسية**، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة.
٢. أحمد الخطيب (٢٠٠٥): **إدارة الجودة الشاملة**، الرياض، مكتب التربية العربى لدول الخليج.
٣. المعايير القومية لوزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣): **وزارة التربية والتعليم**، جمهورية مصر العربية.
٤. حسين بشير محمود (٢٠٠٧): **حول المستويات المعيارية والاعتماد المهني**، المؤتمر العلمى التاسع عشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة.
٥. سعيد أحمد سليمان، صفاء محمود عبد العزيز (٢٠٠٦): **دليل جودة المدارس المصرية**، USAID.
٦. سناء إبراهيم أبو دقة، ليلى عرفة (٢٠٠٧): **الاعتماد وضمان الجودة لبرامج إعداد المعلم "تجارب عربية وعالمية"**، ورقة عمل مقدمة لورشة العمل التى تحمل عنوان "العلاقة التكاملية بين التعليم العالى والتعليم الأساسى: برامج تدريب وإعداد المعلمين".
٧. صفاء محمود عبد العزيز (٢٠٠٤): **نحو رؤية لتطوير التعليم الابتدائي للدخول إلى مجتمع المعرفة في مصر**. المؤتمر العلمى الثانى "التعليم والتنمية المستدامة"، قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة الزقازيق ١٠ مارس ٢٠٠٤.
٨. صفاء محمود عبد العزيز (٢٠٠٥): **تصور مقترح لتفعيل وحدات التدريب والتقويم في المدارس المصرية في ضوء التنمية المهنية المستديمة للمعلمين**، مجلة التربية والتنمية، العدد ٣٢، مارس ٢٠٠٥.
٩. فريد عبد الفتاح زين الدين (٢٠٠٢): **تطبيق إدارة الجودة الشاملة بين فرض النجاح ومخاطر الفشل**، جمهورية مصر العربية.
١٠. معايير المؤسسة الفعالة المتكاملة (٢٠٠٧): **وزارة التربية والتعليم**، جمهورية مصر العربية.
١١. محمد توفيق سلام (٢٠٠٧): **التشريع لضمان جودة التعليم والاعتماد في مصر**، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، جمهورية مصر العربية.
١٢. مفيد شهاب (٢٠٠٣): **الجودة الشاملة فى إعداد المعلم بالوطن العربى لألفية جديدة**، المؤتمر السنوى الحادى عشر ١٢-١٣ مارس، كلية التربية- جامعة حلوان.

١٣. محمد عز الدين رشاد (١٩٩٩): "تقويم الأداء الجامعي" ، بحوث مؤتمر رؤية لجامعة المستقبل ، المنعقد في الفترة من ٢٢ إلى ٢٤ مايو ١٩٩٩ ، جامعة القاهرة.
١٤. مراد صالح مراد زيدان (١٩٩٩): "مؤشرات الجودة في التعليم المصري" ، بحوث مؤتمر رؤية لجامعة المستقبل ، المنعقد في الفترة من ٢٢ إلى ٢٤ مايو ١٩٩٩ ، جامعة القاهرة.
١٥. نجيب الهلالي جوهر (١٩٩٩): "تقييم الأداء للتعليم الجامعي النظامي بجامعة القاهرة" ، بحوث مؤتمر رؤية لجامعة المستقبل، المنعقد في الفترة من ٢٢ إلى ٢٤ مايو ١٩٩٩ ، جامعة القاهرة .
١٦. همام بدر اوي زيدان (٢٠٠٢): "جودة أداء إدارة مؤسسات التعليم العالي : ماهيتها - معاييرها - مؤشراتها" ، بحث مقدم إلى مؤتمر الجودة ، المنعقد في الفترة من ١٠ إلى ١٣ مارس ٢٠٠٢ ، الكويت ، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.
١٧. وزارة التربية والتعليم، وحدة التخطيط والمتابعة (٢٠٠٤): مقاييس التقدير لمجال الإدارة المتميزة، القاهرة.
١٨. وزارة التربية والتعليم، وحدة التخطيط والمتابعة (٢٠٠٤): مقاييس التقدير لمجال المعلم، القاهرة.

ثانياً: المصادر باللغة الأجنبية :

1. Department of education and training (2006), Victoria (2005):
Step-by-step Guide to Completing the School Self-Evaluation Report for 2006 , School System Development Division Office of School Education.
2. ISACS Accreditation guide (2007): (16th edition) **School Self-Study Report Section Two, summer 2007.**
3. Advanced worldwide, Advancing excellence in Education (2006):
accreditation Standards for quality schools.
4. Montana School Accreditation(2005) : **Standards and Procedures Manual** , Board of Public Education 2500 Broadway,
<http://www.opi.mt.gov/PDF/Accred/AccredStandards2005.pdf>
5. National assessment and accreditation council (2007) : **Manual for self - study affiliated/ Constituent Colleges, Nagarbhavi, Bangalore (April 2007).**
6. Office for Government School Education (2008): **School Self-Evaluation Guidelines 2008, Department of education**

and early childhood, State government Victoria,
<http://www.sofweb.vic.edu.au/blueprint/fs1/learnings.asp>.

7. Quality, Development, Improvement(QDI) (2003): School self evaluation, www.croydon.gov.uk
8. 12- John Harland (2004): **Accountability and school lea self evaluation** , NFER/ConfEd Annual Research Conference (October 2004)
9. The Headmasters and Headmistress conference(HMC) (2007): **Knowing your school , Making School Self-Evaluation work.**
10. department for Education and skills (2004): **A New Relationship with Schools: Improving Performance through School Self-Evaluation:** OFSTED, www.teachernet.gov.uk/publications.
11. Department for Education and Skills (2005): **Middle leaders' self-evaluation guide**, www.standards.dfes.gov.uk
12. The Western Association of Schools and Colleges (2001): **Handbook of Accreditation** : Accrediting Commission for Senior Colleges and Universities, Western Association of Schools and Colleges: WASC(2001), www.wascweb.org
13. TEXAS CATHOLIC CONFERENCE EDUCATION DEPARTMENT (2007-2008): **Guide to Quality and effectiveness :An Accreditation Manual for Catholic Schools of Texas.**

The Chicago Schools of Professional- Psychology (2006): **self study (2007)**, Institutional Report to the Higher Learning Commission of the North Central Association of Colleges and